

2012-13  
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD



**McFarland High School**  
**McFarland Unified District**

**Publicado durante:**  
**2013-14**

**Código CDS:**  
**15739081534155**

**Director:**  
**Ty Bryson**

**superintendente:**  
**Gabriel McCurtis**

**Dirección:**  
**259 Sherwood Ave.**  
**McFarland, California 93250-1519**

**Número de teléfono:**  
**661-792-3126**

**Dirección de correo electrónico:**  
**tybryson@mcfarland.k12.ca.us**

**Sitio web:**  
**www.mcfarlandUSD.com**



## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2012-13)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Establecida en 1928, la Escuela McFarland High es parte del Distrito Escolar McFarland ubicado en una comunidad pequeña rural con una población de aproximadamente 15,000 personas. El lema de McFarland es “Los Latidos de Agricultura” porque su papel principal es la agricultura en la producción de almendras, uvas, alfalfa, elote, rosas, algodón, y productos lácteos en los cuales muchas de las familias están empleadas. A pesar de la base agricutural de la mayoría de los empleos, la movilidad permanece baja, lo cual crea relativamente una estabilidad en la comunidad. Sin embargo, con un promedio alto de familias que no hablan inglés, con muchos experimentando la pobreza extrema, y por la ubicación tan aislada de los recursos y servicios, los retos de la escuela McFarland continúan. Aproximadamente 3,200 estudiantes de los grados de, K-12o, están inscritos en el Distrito Escolar McFarland Unified y la Escuela McFarland High educa a 759 de estos estudiantes. La diversidad étnica en la escuela consiste 93% Hispanos y 7% otra raza. Debido al alto promedio de pobreza en la comunidad, MHS está titulada como una escuela Título I. Esta declaración le permite a todos los estudiantes a recibir los beneficios asignados a estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y también le permite a los estudiantes a participar en los programas para recibir desayunos y almuerzos gratis. Además, un 8% de los estudiantes de McFarland High reciben servicios de migrantes. Como el 31% de estos estudiantes son estudiantes aprendiendo inglés; la escuela coloca un énfasis en los estudiantes con inglés limitado al ofrecerles clases de éxito e intervención. Además, la preparatoria también ofrece programas innovadores tales como AVID, un programa firme de AP, y un liderazgo con College Board and Paramount Farming. La Escuela McFarland High se encuentra en su segundo año de participación en el Programa bajo mejoramiento.

La visión y misión de la Escuela McFarland High: la misión de la Escuela McFarland High es de acelerar la presentación estudiantil pro medio de enseñanzas y aprendizaje, y proporcionarle a cada estudiante una enseñanza académica óptima, artística, atlética, y oportunidades sociales para asegurar que el aprendizaje tome parte de una asignación efectiva con recursos disponibles. La Escuela McFarland High se compromete a una educación de calidad, con énfasis en lo siguiente:

- Un ambiente de aprendizaje positivo que sea seguro, libre de drogas y con un aprendizaje propio.
- Un éxito estudiantil considerable con una meta final siendo el estudiante competente en lectura, escritura, historia, matemáticas y ciencia.
- El uso de los materiales basados en los estándares para la instrucción académica y lealtad a los cursos de estudios adoptados.
- Asegurar el acceso equitativo al currículo céntrico por todos los estudiantes.
- Una instrucción que siga las reglas del distrito al igual que los estándares del estado.
- Mejorar la responsabilidad de obtener información de poblaciones de subgrupos y utilizar esa información para planear la instrucción académica.
- Respeto y aprecio para cada individuo.
- Crecimiento intelectual, físico y emocional.
- Desarrollo académico y social.
- Enfoque en metas—prepararse para un futuro productivo y significativo.
- Imagen positiva por medio de conocimiento y adopción de estados de vida saludables.
- Altos estándares de integridad y responsabilidad personal.
- Participación de los padres en el progreso estudiantil por medio de oportunidades de liderazgo regulares y significantes.

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Persona de contacto:

Josie Ortega

Póngase en contacto con N<sup>o</sup> de teléfono

661 792-3126

La Escuela McFarland High ofrece muchas oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares, incluyendo: • Consejo Consultivo Escolar • Juntas ELAC para padres • Juntas DELAC para padres • Noche regreso a clase • Casa abierta • Noches de conferencias padre/maestro • AVID (Determinación Individual de Progreso ) Juntas de padres • Junta de padres mensuales de College Board 2<sup>o</sup> semestre • Noche de Universidad padre/maestro • Conferencias padre/estudiante para la inscripción de 9<sup>o</sup> grado • Orientación padre/estudiante para el 9<sup>o</sup> grado • Conferencias de consejeros para estudiantes en el grado 10 • Talleres de ayuda financiera • Conferencias para padres sobre ayuda financiera para estudiantes en el 12<sup>o</sup> • Día de carreras profesionales • Banquetes de premios • Comité Consultivo Agrícola (actividades FFA) • Paseos - chaperones • Eventos extra-curriculares y atléticos • Conferencias de padres solicitadas por el padre/maestro • Portal para padres en un plantel infinito

La escuela ha implementado un grupo de apoyo para padres en el cual se seleccionaron oficiales y está en el proceso para determinar cual será su papel y enfoque en grupo.

### Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	
10.º Grado	
11.º Grado	
12.º Grado	
<b>Total de matriculaciones</b>	

### Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano		Blanco	
Indio americano o nativo de Alaska		Dos o más razas (multirracial)	
Asiático		Con desventajas socioeconómicas	
Filipino		Estudiantes de inglés	
Hispano o latino		Estudiantes con discapacidades	
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			

### Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2010-11			2011-12			2012-13					
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.7	21	20	9	22.6	16	20	1				
Matemáticas	23.9	11	23	3	22.4	10	11					
Ciencias	26.8	3	15	3	24.6	4	12					
Ciencias sociales	26.5	4	12	6	26.2	2	12	3				

### III. Clima escolar

#### Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2012-13)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Para poder asegurar la seguridad de los estudiantes y personal, la Preparatoria McFarland ha repasado el plan escolar comprensivo original, resumiendo los procedimientos apropiados para los estudiantes, maestros, personal escolar y administradores usando el Sistema estandarizado para la administración de emergencias (SEMS) y los planes del Sistema Nacional de administración de incidentes (NIMS) como guías. El plan necesita actualizarse ya que dos edificios de dos pisos con salones fueron terminados y las clases empezaron a llevarse a cabo en ellos. Las áreas repasadas en el Programa de Seguridad Escolar incluyen los sistemas de comunicación distrital y escolar, trabajo y responsabilidades del personal escolar, composición y papel del equipo de intervención, procedimientos de comunicación en el plantel, procedimientos de evacuación y salidas de los estudiantes, notificación a los padres y responsabilidades, y procedimientos específicos en caso de emergencias/desastres. Agencias locales de emergencia incluyendo, departamentos del alguacil, bomberos, ambulancia y policía, tienen acceso al mapa escolar/plantel, salidas de emergencia y sistema de alarma contra el fuego.

La Preparatoria McFarland repasa los ejercicios de fuego, plan de seguridad escolar, y procedimientos de evacuación utilizando el plan escolar. Siguiendo las revisiones, los administradores trabajarán con el plan de proceso de implementación. El plan permite a suplentes de maestros a seguir fácilmente las reglas de seguridad en cualquiera de nuestras cinco escuelas. La escuela conduce ejercicios en caso de una emergencia al azar de fuego y terremotos. MUSD participó en ejercicios de desastres que se llevó a cabo en todo el condado. El personal de la Preparatoria McFarland, administración y estudiantes están de acuerdo en que el plantel es seguro, organizado y amistoso y como resultado realiza el aprendizaje. La administración, consejeros, maestros y personal se comunican con los padres sobre la disciplina, asistencia, e inquietudes relacionadas con los estudiantes. Un supervisor del plantel asiste a los administradores y personal a monitorear el plantel para asegurar la seguridad, investigar incidentes, y mantener seguro al plantel escolar. Información sobre los procedimientos de expulsión, suspensión y ausencias no aprobadas de la Preparatoria McFarland para el año escolar 2010-2011 las puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

#### Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
suspensiones	15.86	7.83		19.74	9.2	
expulsiones	0.71	0.003		0.39	0	

## IV. Instalaciones de la escuela

### Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Las instalaciones de la Preparatoria McFarland están seguras, limpias y en buenas condiciones. La visita más reciente de la Legislación Williams, resultó en estar bajo cumplimiento con un 98.01% en los asuntos de edificios. Las deficiencias que se encontraron fueron inmediatamente remediadas. Debido al cambio de pólizas escolares sobre los estudiantes estar fuera de sus salones con pases, los sanitarios y el plantel en general se mantienen regularmente a un nivel muy alto. La construcción del edificio de dos pisos en la escuela que recientemente se terminó incluye 9 salones con 2 laboratorios de ciencia y 2 laboratorios de computación. Los salones son grandes y equipados con lo último en la tecnología. Es una adición muy bonita en el plantel.

### Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2013-14)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 8/16/2012	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—	—	—		
Interiores: Superficies internas	—	—	—		
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—	—	—		
Eléctrico: Eléctrico	—	—	—		
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—	—	—		
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	—	—		
Estructural: Daños estructurales, techos	—	—	—		
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—	—	—		
Calificación general	—	—	—		

## V. Maestros

### Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con credencial completa	40	40		
Sin credencial completa	1	0		
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0		n/d

### Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos vacantes para maestros	0	0	

### Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas en el distrito		
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito		
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito		

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición		n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

## VII. Programa de estudios y materiales didácticos

### Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

Con la asistencia de consultantes de QES, se selecciono un nuevo currículo para el arte de lenguaje que cumplía con todos los requisitos de la Legislación Williams al igual que el Desarrollo del idioma inglés (ELD) y las necesidades de intervención para los estudiantes. Cada estudiante tiene un libro de texto para cada clase (donde aplique) y tiene acceso a una copia en el salón de los mismos libros. Eso facilita que los estudiantes terminen su tarea sin tener que cargar varios libros en sus mochilas. El comité de la visita Williams no encontró deficiencias en nuestro currículo o distribución de libros de texto.

### Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Lengua y literatura	Inglés 9CP/Success Pearson, Literature for California 2010 Gr. 9 Pearson, Language Central 2010 Pearson, Reality Central Anthology, 2010 Inglés 9 Honors Pearson, Literature for California, 2010, Gr. 9 Pearson, Language Central 2010 Pearson Reality Central Anthology 2010 English 10 CP Pearson, Literature for California 2010, Gr. 10 Pearson, Language Central, 2010 Pearson Reality Central Anthology, 2010 English 10 Honors Pearson, Literature for California, 2010 Pearson, Language Central, 2010 Pearson, Reality Central Anthology 2010 English 11 CP Pearson, Literature for California, 2010, Gr. 11 AP English Language Bedford/St. Martins, The Language of Composition, First Edition English 12 CP Pearson, Literature for California, 2010, Gr. 12 AP English Literature 12 Cengage Learning, Perrine's Sound and Sense, 13th Ed. 2010 Academic English Hampton-Brown. Inside the USA 2009 Intervention F Hampton-Brown, Edge, Fundamentals, 2008 Intervention A-1 Hampton-Brown, Edge Nivel A, 2008 Intervention A-2 Hampton-Brown, Edge, Nivel A, 2008 Intervention B1 Hampton-Brown, Edge, Nivel B, 2008	Inglés 9CP/Success Pearson, Literature for California 2010 Gr. 9 Pearson, Language Central 2010 Pearson, Reality Central Anthology, 2010 Inglés 9 Honors Pearson, Literature for California, 2010, Gr. 9 Pearson, Language Central 2010 Pearson Reality Central Anthology 2010 English 10 CP Pearson, Literature for California 2010, Gr. 10 Pearson, Language Central, 2010 Pearson Reality Central Anthology, 2010 English 10 Honors Pearson, Literature for California, 2010 Pearson, Language Central, 2010 Pearson, Reality Central Anthology 2010 English 11 CP Pearson, Literature for California, 2010, Gr. 11 AP English Language Bedford/St. Martins, The Language of Composition, First Edition English 12 CP Pearson, Literature for California, 2010, Gr. 12 AP English Literature 12 Cengage Learning, Perrine's Sound and Sense, 13th Ed. 2010 Academic English Hampton-Brown. Inside the USA 2009 Intervention F Hampton-Brown, Edge, Fundamentals, 2008 Intervention A-1 Hampton-Brown, Edge Nivel A, 2008 Intervention A-2 Hampton-Brown, Edge, Nivel A, 2008 Intervention B1 Hampton-Brown, Edge, Nivel B, 2008	0 %
Matemáticas	Matemáticas Consumer : Glencoe McGraw-Hill, Matemáticas para negocios y finanzas personales, 2010 Álgebra I/CP/ Success Prentice Hall, Ca. Álgebra 1, 2009 Geometría CP: Prentice Hall, Ca. Geometría, 2008 Álgebra II: Prentice Hall, Ca. Álgebra 2, 2008 Pre-Cálculos: Prentice Hall, Pre-Cálculos, 4th Ed., 2010 AP Cálculos: Prentice Hall, Cálculos: Graphical, Numerical, Algebraic, 2007 CAHSEE: American Book Co., California Math Review, 2003	Matemáticas Consumer : Glencoe McGraw-Hill, Matemáticas para negocios y finanzas personales, 2010 Álgebra I/CP/ Success Prentice Hall, Ca. Álgebra 1, 2009 Geometría CP: Prentice Hall, Ca. Geometría, 2008 Álgebra II: Prentice Hall, Ca. Álgebra 2, 2008 Pre-Cálculos: Prentice Hall, Pre-Cálculos, 4th Ed., 2010 AP Cálculos: Prentice Hall, Cálculos: Graphical, Numerical, Algebraic, 2007 CAHSEE: American Book Co., California Math Review, 2003	0 %



## Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Ciencias</b>	Ciencia terrestre: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007 Chemistry CP: Glencoe McGraw Hill, Chemistry: Matter & Change, 2007 AP Chemistry: McDougal Littell, Chemistry , 7o Ed., Zumdah, 2007 Biology CP: Prentice Hall, Biology, 2007 Physics: Glencoe McGraw Hill, Physics, Principles and Problems, 2008 Ag Science I: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007; Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2nd Ed., 2005 Ag Science Biology: Prentice Hall, Biology, 2007; Prentice Hall, Biology: Laboratory Manual, 2007; Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2nd Ed., 1998 AP Biology Pearson, Biology, 8th AP Edition 2008	Ciencia terrestre: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007 Chemistry CP: Glencoe McGraw Hill, Chemistry: Matter & Change, 2007 AP Chemistry: McDougal Littell, Chemistry , 7o Ed., Zumdah, 2007 Biology CP: Prentice Hall, Biology, 2007 Physics: Glencoe McGraw Hill, Physics, Principles and Problems, 2008 Ag Science I: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007; Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2nd Ed., 2005 Ag Science Biology: Prentice Hall, Biology, 2007; Prentice Hall, Biology: Laboratory Manual, 2007; Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2nd Ed., 1998 AP Biology Pearson, Biology, 8th AP Edition 2008	0 %
<b>Historia - ciencias sociales</b>	Historia Global CP McDougal Littell, Modern World History: Patterns of Interaction, 2006 Historia Global AP MPS, Ways of the World: Historia Global , 2011 U.S. History CP: McGraw Hill, American Vision, 2006 U.S. History Honors: McGraw Hill, American Vision, 2006 American Government CP: Prentice Hall, Magruder's American Government, 2006 Ag Government: McGraw Hill, Magruder's American Democracy, 8th Ed., 2006 AP Government McGraw Hill, American Democracy, 8th Ed. 2006 Economics: Prentice Hall, Economics: Principles in Action, 2007	World History CP McDougal Littell, Modern World History: Patterns of Interaction, 2006 World History AP MPS, Ways of the World: A Global History, 2011 U.S. History CP: McGraw Hill, American Vision, 2006 U.S. History Honors: McGraw Hill, American Vision, 2006 American Government CP: Prentice Hall, Magruder's American Government, 2006 Ag Government: McGraw Hill, Magruder's American Democracy, 8th Ed., 2006 AP Government McGraw Hill, American Democracy, 8th Ed. 2006 Economics: Prentice Hall, Economics: Principles in Action, 2007	0 %
<b>Idioma extranjero</b>	Spanish I Native Speaker & I Non Native Speaker: McDougal Littell, En Espanol Level 1, CA Ed., 2004 Spanish II Native Speaker & II Non Native Speaker: McDougal Littell, En Espanol Level 2, CA Ed., 2004 AP Spanish Language: McDougal Littell, En Espanol, Level 3, CA Ed., 2004	Spanish I Native Speaker & I Non Native Speaker: McDougal Littell, En Espanol Level 1, CA Ed., 2004 Spanish II Native Speaker & II Non Native Speaker: McDougal Littell, En Espanol Level 2, CA Ed., 2004 AP Spanish Language: McDougal Littell, En Espanol, Level 3, CA Ed., 2004	0 %

## Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Salud	Salud: Glencoe McGraw Hill, Health, A Guide to Wellness, 8th Ed., 2003	Salud: Glencoe McGraw Hill, Health, A Guide to Wellness, 8th Ed., 2003	0 %
Artes visuales y artes escénicas	Equipo de laboratorio para la material de ciencias (grados 9 -12) existen el suficiente equipo de laboratorio disponible para Ag Ciencia I, Ag Ciencia II, Ag Biología, Biología, clases de física y química. El inventario incluye: Microscopios (10) platos cápsula (100) básculas (1) herramienta para examinar (20) cilindros procesados (10) cacerolas para examinar (10) tubos de pruebas (50) Dell Laptops (24) refrigerador de laboratorio (1) herramienta para examinar (115) tazas (90) esqueleto humano (1) tubos de prueba (150) cacerolas para examinar (20) micrófonos (40) palitos para medir (12) tocadora de discos laser (2) tenazas (1) platos cápsula (175) esqueletos de animales (8) lentes de aumento (20) Computadoras (2) gabinetes (2) transparencias para microscopio (200) VCR (1) separador (1) Microscopio cameras (2) Mesas (5) computadoras para estudiantes (6) 8 de lo siguiente: 50mL báscula eléctrica 100mL tazas de yeso y cubeta cápsula y mortero 250mL plato de evaporación cubeta 400mL/600mL recipiente y cobertor cubeta 125mL Erlenmeyer frasco de vidrio plato 250mL Erlenmeyer frasco gotero de medicina 10mL cilindro procesado gotero 100mL cilindro procesado vara para agitar tubo de prueba sostén tubo de prueba cepillo cubeta tenazas cubeta cepillo escapulas tubos de prueba y raza micro-plato Bunsen quemador y embudo termómetro tubos de prueba abrazaderas tenazas mordaza de plástico cubeta termómetro abrazadera frasco volumétrico pinzas gafas mandil lavamanos y agua corriente	Equipo de laboratorio para la material de ciencias (grados 9 -12) existen el suficiente equipo de laboratorio disponible para Ag Ciencia I, Ag Ciencia II, Ag Biología, Biología, clases de física y química. El inventario incluye: Microscopios (10) platos cápsula (100) básculas (1) herramienta para examinar (20) cilindros procesados (10) cacerolas para examinar (10) tubos de pruebas (50) Dell Laptops (24) refrigerador de laboratorio (1) herramienta para examinar (115) tazas (90) esqueleto humano (1) tubos de prueba (150) cacerolas para examinar (20) micrófonos (40) palitos para medir (12) tocadora de discos laser (2) tenazas (1) platos cápsula (175) esqueletos de animales (8) lentes de aumento (20) Computadoras (2) gabinetes (2) transparencias para microscopio (200) VCR (1) separador (1) Microscopio cameras (2) Mesas (5) computadoras para estudiantes (6) 8 de lo siguiente: 50mL báscula eléctrica 100mL tazas de yeso y cubeta cápsula y mortero 250mL plato de evaporación cubeta 400mL/600mL recipiente y cobertor cubeta 125mL Erlenmeyer frasco de vidrio plato 250mL Erlenmeyer frasco gotero de medicina 10mL cilindro procesado gotero 100mL cilindro procesado vara para agitar tubo de prueba sostén tubo de prueba cepillo cubeta tenazas cubeta cepillo escapulas tubos de prueba y raza micro-plato Bunsen quemador y embudo termómetro tubos de prueba abrazaderas tenazas mordaza de plástico cubeta termómetro abrazadera frasco volumétrico pinzas gafas mandil lavamanos y agua corriente	0 %

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	Glencoe: Music! Its Role and Importance in Our Lives, 2000	Glencoe: Music! Its Role and Importance in Our Lives, 2000	0 %

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2011-12)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela				
Distrito	n/c	n/c		
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c		
Estado	n/c	n/c		
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c		

### Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2012-13)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Los fondos categóricos u otras fuentes proporcionan una variedad de programas en MHS los cuales incluyen: Tutoría después de clases, Escuela de verano, Actividades FFA y AG, preparación e intervención CAHSEE, desarrollos profesionales para el personal, servicios de consejería, programas académicos

### Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2011-12)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial		
Salario del maestro de medio rango		
Salario del maestro de alto nivel		
Salario promedio del director (escuela primaria)		
Salario promedio del director (escuela intermedia)		
Salario promedio del director (escuela preparatoria)		
Salario del superintendente		
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros		
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo		

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

### Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	29	29		34	37		54	56	
Matemáticas	9	14		41	44		50	51	
Ciencias	29	26		27	34		57	60	
Historia - ciencias sociales	33	36		32	39		48	49	

### Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA				
Todos los estudiantes en la escuela				
Hombres				
Mujeres				
Negro o afroamericano				
Indio americano o nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o latino				
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico				
Blanco				
Dos o más razas (multirracial)				
Con desventajas socioeconómicas				
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

### Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10º grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado) en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal "Qué ningún niño se quede atrás" de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

**Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)**

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

Materia	2010-11			2011-12			2012-13		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés	41	38	59	36	34	56			
Matemáticas	45	42	56	41	38	58			

**Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10º grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)**

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés (ELA)			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en LEA						
Todos los estudiantes en la escuela						
Hombres						
Mujeres						
Negro o afroamericano						
Indio americano o nativo de Alaska						
Asiático						
Filipino						
Hispano o latino						
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico						
Blanco						
Dos o más razas (multirracial)						
Con desventajas socioeconómicas						
Estudiantes de inglés						
Estudiantes con discapacidades						
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes						

## Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º			
7.º			
9.º			

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2010	2011	2012
A nivel estatal	2	2	
Escuelas similares	7	5	



### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	8	-1	
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino	21	-4	
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas	10	-4	
Estudiantes de inglés	-7	-37	
Estudiantes con discapacidades			

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010					
	# of Students	Escuela	# of Students	LEA	# of Students	Estado
Todos los estudiantes en la escuela						
Negro o afroamericano						
Indio americano o nativo de Alaska						
Asiático						
Filipino						
Hispano o latino						
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico						
Blanco						
Dos o más razas (multirracial)						
Con desventajas socioeconómicas						
Estudiantes de inglés						
Estudiantes con discapacidades						

### Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
<b>General</b>		
<b>Tasa de participación: lengua y literatura en inglés</b>		
<b>Tasa de participación: matemáticas</b>		
<b>Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés</b>		
<b>Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas</b>		
<b>API</b>		
<b>Tasa de graduación</b>		

### Programa de intervención federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del Programa de mejoramiento académico</b>		
<b>Primer año del Programa de mejoramiento académico</b>		
<b>Año en el Programa de mejoramiento académico</b>		
<b>Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico</b>	n/c	
<b>Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico</b>	n/c	

## XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

### Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

#### Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

### Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

### Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
<b>Dropout Rate (1-year)</b>	20.1	11.2		32.7	21.5		16.6	14.4	
<b>Graduation Rate</b>	77.09	86.7		59.76	72.94		74.77	76.26	

### Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

Grupo	Generación que se graduó en 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes			
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino			
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco			
Con desventajas socioeconómicas			
Estudiantes de inglés			
Estudiantes con discapacidades			
Dos o más razas (multirracial)			

### Programas de educación técnica profesional (año escolar 2012-13)

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

Además de las clases vocacionales que se ofrecen en el plantel, los estudiantes de la Preparatoria McFarland tienen acceso al Centro de entrenamientos profesionales North Kern (NKVTC) ubicada adjunto del plantel de la Preparatoria Delano. NKVTC proporciona entrenamientos profesionales especialmente a estudiantes en el onceavo y doceavo grado. Además de las clases regulares de instrucción, NKVTC trabaja con negocios locales para proporcionar a los estudiantes entrenamientos de trabajo por medio de los conceptos de salón comunitarios. Muchos de nuestros estudiantes participan en el programa de enfermería en el Centro Médico Regional Delano por medio de NKVTC donde los maestros/consejeros también asisten a los estudiantes con la colocación de empleos. Los programas que se ofrecen son los siguientes:

- Mecánica (en el plantel)
- Reparación de automovilismo
- Técnico automovilista
- Banco
- Desarrollo de niños (en el plantel)
- Contabilidad de computación
- Diseños gráficos en computación
- Gráfico en computación (en el plantel)
- Técnico en computación
- Construcción
- Aprendizaje cooperativo
- Cosmetología
- Carrera sobre la salud
- Mercadería
- Asistente de enfermería
- Oficinista
- Recepcionista
- Carreras en restaurants
- Seguridad y Ejecución de la ley
- Producción de video (en el plantel)
- Soldadura

### Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	

### Cursos de asignación avanzada (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos AP, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP	Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP
Informática		n/c
Inglés		n/c
Bellas artes y artes escénicas		n/c
Idioma extranjero		n/c
Matemáticas		n/c
Ciencias		n/c
Ciencias sociales		n/c
Todos los cursos		

## XII. Planificación educativa y horarios programados

### Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

La Preparatoria McFarland se compromete a ofrecer oportunidades de entrenamientos profesionales para maestros y personal. El distrito y el plantel escolar coordinan sus esfuerzos para proporcionar desarrollos para el personal del plantel. Cada miércoles, la Preparatoria McFarland lleva a cabo un día mínimo para permitir las juntas de personal y dedicar el tiempo a WASC, Standards Alignment, Enseñanza de Estrategias, estrategias del desarrollo del idioma inglés, Análisis informativo estudiantil, repaso y desarrollo de personal. Se les requiere a todos los maestros a tomar el entrenamiento de SB 472. La escuela trabaja con los consultantes de QES los cuales incluyen a un consultante líder, un consultante de matemáticas, un consultante de inglés y un administrativo al igual que un consultante informativo en caso de necesitarse. Además, la administración participa en el entrenamiento DAIT junto con la persona encargada del Consejo Consultivo. Además, existen tres días en donde no hay estudiantes durante el año para trabajar más a fondo con el departamento y consultantes. El enfoque del entrenamiento es trabajar con la información generada por las pruebas punto de referencia, información del departamento e información de toda la escuela. Los objetivos de estas sesiones son de asesorar las prácticas actuales y modificar las estrategias para mejorar el éxito estudiantil.