

Primaria Kern Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Kern Avenue
Dirección	356 West Kern Avenue
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3033
Director	Matthew Roderick
Correo electrónico	maroderick@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.mcfarlandusd.com/kaes/
Código CDS	15739086009765

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Sitio web	www.mcfarlandusd.com
Superintendente	Victor Hopper
Dirección de correo electrónico	vhopper@mcfarland.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Declaración de Misión:

La misión de la Escuela Kern Avenue es garantizar el éxito de las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los alumnos mientras se proporciona un seguro entorno de aprendizaje que promueve buenos valores y una auto-imagen positiva. Reconocemos que un personal de calidad es la clave para garantizar una educación de calidad y nos comprometemos al desarrollo de habilidades profesionales y a realizar el máximo potencial.

Para lograr esta misión, la visión escolar es la implementación total y refinamiento de los siguientes objetivos:

- Desempeño a nivel de año de todos los alumnos en lectura, escritura y matemáticas a su nivel instructivo.
- Integrar y coordinar servicios estudiantiles y proporcionar materiales basados en normas para instrucción de nivel de año.
- Enseñar a expectativas distritales y a normas estatales y desafíos.
- Brindar oportunidades significativas y habituales para que los padres y la comunidad se conviertan en socios en la educación.
- Asegurar acceso al currículo básico presupuestando para materiales, proporcionando desarrollo de personal y supervisando la instrucción.
- Mejorar la responsabilidad recaudando datos de poblaciones de sub-grupos y formulando específicos planes de mejora para estos sub-grupos.
- Desarrollar orgullo estudiantil sobre desempeño, responsabilidad, origen étnico, cultura, herencia y dominio propio y ajeno del primer idioma.
- Liderar pro-activamente y con altas expectativas para el personal, del desempeño estudiantil y de la participación de los padres.
- Asegurar que todos los alumnos sean educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios al aprendizaje.
- Todos los alumnos con dominio limitado del inglés alcanzarán el dominio del inglés y altas normas académicas, logrando al menos la competencia o superior en lectura-artes lingüísticas y matemáticas. La Escuela Kern Avenue es una primaria de kínder-5º año. Tiene un calendario estándar de nueve meses. A partir de octubre de 2011, la matriculación de la Escuela Kern Avenue es de 1,100 alumnos. La Escuela Kern Avenue fue construida en el año 1936 y se ubica a 28 millas al norte de Bakersfield.

La escuela cuenta con un total de 64 elementos del personal certificado, incluyendo un Director, un Director de Aprendizaje, 2 Capacitadores de Lectura, dos Maestros de Alfabetización y un Orientador. Nuestro distrito escolar emplea a un Capacitador de Matemáticas, un Capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a un Equipo de Apoyo Tecnológico que proporciona servicio a todos los sitios escolares del distrito. Un empleado bibliotecario y 5 auxiliares instructivos de educación especial brindan apoyo instructivo directo para nuestros alumnos. Seis auxiliares adicionales de patrulla de seguridad ayudan a mantener la supervisión de nuestros alumnos fuera del salón.

Los alumnos de la Escuela Kern Avenue son principalmente origen hispano y conforman el mayor sub-grupo de alumnos, los cuales son aproximadamente el 98% de la población estudiantil total. Aproximadamente un 67% del sub-grupo hispano es identificado como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La Escuela Kern Avenue es escuela Título I a nivel escolar. Aproximadamente el 100% de los alumnos han sido identificados en desventaja socio-económica y la composición étnica del personal escolar refleja el de la población estudiantil con aproximadamente 66% del personal de origen hispano.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	219
Primer año	171
Segundo año	193
Tercer año	180
Cuarto año	191
Quinto año	172
Matriculación total	1,126

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	98.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.1
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	57.8
Alumnos con discapacidades	6.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	58		55	
Sin certificación	0		3	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0		0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.55	0.45
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.55	0.45
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2014

Todos los alumnos en la Primaria Kern Avenue tienen acceso a un currículo común. Mientras unos pueden recibir un programa modificado para satisfacer las metas de Educación Especial o del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), todos los alumnos se enorgullecen y se responsabilizan por su propio aprendizaje. Los maestros utilizan situaciones prácticas de la vida real para proporcionar un currículo rico en material integral, desafiante y apropiado al nivel de desarrollo. Las habilidades de resolución de problemas también son un componente integral del currículo general.

Los maestros imparten lecciones, que abordan todas las modalidades de aprendizaje utilizando una amplia variedad de estrategias instructivas. Instrucción de toda la clase y en grupos pequeños, aprendizaje cooperativo, tutoría entre alumnos y ayuda individual promueven un currículo alineado con los resultados distritales y los marcos estatales. Los maestros monitorean el progreso mediante el uso de portafolios, registros anecdóticos y resultados de Pruebas Comparativas.

Rigurosas normas estatales adoptadas en artes lingüísticas y matemáticas, aunadas a nuestras normas locales, marcan la pauta para nuestras expectativas de nivel de año. Los líderes escolares promueven y animan el alto nivel de éxito dentro de la escuela. Las altas expectativas para el aprendizaje y el comportamiento se comunican claramente mediante nuestro Contrato Escuela/Padres, las conferencias con los padres de familia y la comunicación formal e informal entre el hogar y la escuela.

Se animan las oportunidades de liderazgo dentro del distrito. Cada sitio participa en aprendizaje compartido, usando la experiencia docente para avanzar hacia mejores prácticas instructivas. Un Equipo de Liderazgo a nivel de distrito, así como un Consejo Curricular, el cual incluye a representantes de sitio de cada nivel de año, trabajan para asegurar la articulación entre los sitios escolares. Además, se llevan a cabo reuniones de nivel de año semanalmente para analizar los datos de evaluación así como para hablar sobre temas de inquietud a lo largo de los niveles de año. Dos capacitadores de lectura, junto con el apoyo de un capacitador adicional de distrito en matemáticas para los maestros nuevos y experimentados ayudan a apoyar nuestra meta de lograr la excelencia instructiva.

Un equipo de consejo curricular ha trabajado para diseñar evaluaciones de competencia basadas en normas, guías anuales de planeación, marcos de referencia basados en normas y los equipos de nivel de año se reúnen semanalmente para repasar el trabajo estudiantil y modificar la instrucción en base a los resultados. El programa adoptado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es Hampton Brown Avenues, con muchos materiales complementarios y manipulativos para realizar los programas adoptados. Cada salón de kínder-2º año también tiene Centros de Alfabetización Leapfrog y una variedad de libros multinivel Leapfrog. Esto ayudará a incrementar las habilidades de alfabetización y expondrá a los alumnos al uso de la tecnología al nivel de alfabetización necesario para cada uno. Una multitud de libros fonéticos nivelados Hampton Brown con cintas de audio, computadoras con programas ELD, Fast Track Phonics, aparatos word master, materiales de instructivos Respuesta Física Total (TPR, por sus siglas en inglés) y muchos otros programas de establecimiento de vocabulario. Los tutores de ELD están capacitados en estrategias ELD. Hay requisitos distritales para la colocación lingüística de los alumnos (evaluaciones trimestrales de escritura del distrito) y otras múltiples medidas se usan para asignar a los alumnos a un programa lingüístico adecuado. Todo el personal instructivo ha sido capacitado sobre varios aspectos de la pedagogía ELD (PROJECT WRITE, Bellworks, D.O.L., Leapfrog, Excel Math, Reading Counts).

Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado de McFarland enfatiza enormemente el asegurar que haya suficientes libros de texto y materiales actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela y proporciona a los alumnos sus propios libros de texto en las materias comunes. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros alineados a las normas, o material instructivo, o ambos, en materias comunes para el uso en el salón de clase y para llevarse a casa.

Todos los libros de texto y los materiales instructivos usados dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por el Consejo Educativo. El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) sigue el Ciclo Estatal de Adopción de Materiales Instructivos y revisa los mismos en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Kínder-5º año utilizan 2010 California Treasures de MacMilan/McGraw-Hill	Sí	0%
Matemáticas	Kínder-5º año utilizan 2007 Houghton Mifflin California Math	Sí	0%
Ciencias	Kínder-5º año utilizan 2008 Macmillan McGraw-Hill California Science	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Kínder-5º año utilizan 2007 Harcourt School Reflections	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Kern Avenue fue construida originalmente en la década de los años 30. Aunque algunos de los edificios son de más edad, todos los aspectos de la instalación se encuentran en buen mantenimiento y buen reparo con la excepción del edificio escolar original, el cual fue construido con mampostería no reforzada. No hay alumnos en este edificio. Es utilizado exclusivamente como almacén para muebles y equipo sobrante. El informe más reciente de Inspección Williams calificó al sitio bueno con una puntuación superior al 96%.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: agosto del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
	Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	40	29	35	34	28	35	60	59

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35
Todos los alumnos en la escuela	35
Masculino	41
Femenino	28
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	34
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	36
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	42	44	37	34	37	37	54	56	55
Matemáticas	56	58	52	41	44	44	49	50	50
Historia y ciencias sociales				32	39	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	3	3	
Escuelas similares	6	6	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	52	6	-30
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	53	6	-30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	51	7	-30
Estudiantes del inglés	54	12	-39
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.7	17.1	12.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Escuela Kern Avenue alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos promoviendo la comunicación mediante noches para padres, conferencias, y correspondencia verbal y por escrito. La Escuela Kern Avenue cuenta con una política de padres que incluye un contrato de padres para ayudar a fortalecer las sociedades entre el hogar y la escuela. Se pide a los padres, alumnos, maestros y el Director firmar este contrato durante las conferencias para padres. Se realizan conferencias de Maestros/Padres y reuniones para padres para explicar las Normas Estatales y cómo interpretar los resultados STAR de sus hijos. Los maestros presentan las normas de nivel de año a los padres en la Noche de Regreso a Clases. Los padres también reciben un ejemplar de las normas de nivel de año. Las reuniones para padres están diseñadas para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en casa. Los padres pueden utilizar el Portal de Padres en línea dentro del sistema de datos estudiantiles Infinite Campus. La escuela también brinda a los padres un calendario escolar anual delineando los eventos especiales para el año escolar. La administración, los maestros y los padres representan al Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Kern Avenue. Los padres, elegidos por sus colegas, representan el sub-grupo mayoritario en el consejo, y representan a todos los sub-grupos estudiantiles. El consejo de sitio escolar ayuda a desarrollar el plan a nivel escolar y el contrato de padres. Los padres están invitados a observar en los salones y son alentados a dar de su tiempo ayudando en los salones. La Escuela Kern Avenue recibe aportaciones y supervisión del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Migrante, así como consultores externos en relación a la planificación, implementación y evaluación de programas de aplicación consolidada.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.9	2.5	0.5	8.6	8.3	7.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Escuela Kern Avenue cuenta con bien desarrollado Plan de Seguridad Escolar actualizado anualmente. También contamos con un consejo de seguridad que se reúne habitualmente para abordar inquietudes dentro de la escuela. Incluidos en este consejo está el personal certificado, personal clasificado, padres y personal de Mantenimiento, Operación y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés). Se abordan muchas inquietudes; desde simulacros de incendio hasta alertas de intrusos, desde invasión de insectos y roedores hasta las instalaciones y suministros. A continuación encontrará algunos temas también abordados en nuestro Plan de Seguridad Escolar:

- Procedimientos de Seguridad Escolar vigentes
- Simulacros de Seguridad Practicados
- Se completó y actualizó el rotafolio de la Guía de la Escuela Kern Avenue para Abordar Procedimientos de Emergencia
- Tenemos un plantel cerrado
- Puertas de seguridad y cámaras de vigilancia
- Registros de Entrada/Salida de Visitantes en la dirección
- Gafetes de identificación para el personal Escolar y Distrital
- Guardias de cruce peatonal y ayudantes de supervisión en la entrada/salida
- Ayudantes para supervisión de los patios
- Patrulla Bobcat de Seguridad Estudiantil
- Reglas estudiantiles para el uso de equipo de juego durante el recreo y congelándose al oír el sonido de la campana
- Reglas escolares vigentes en el laboratorio de computación, biblioteca y los salones de clase para incrementar el tiempo dedicado al trabajo
- Reglas vigentes en la cafetería para facilitar los almuerzos y el comportamiento esperado en la dirección.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2004-2005	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	0	8	0	24		7		24	1	8	
1	20.3	9	0	0	19	10			19	9		
2	19.4	10	0	0	19	9			19	10		
3	18.8	9	0	0	20	10			20	8	1	
4	21.4	5	5	0	24	2	5		24	2	6	
5	26.3	0	6	0	20	2	8		19	2	7	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	0.5	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	---
Especialista de recursos	2	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	5537	1717	3820	65358
Distrito	---	---		69732
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---		-6.3
Estado	---	---	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-18.6	3.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

- Ayudantes instructivos de Título I y Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA/LEP, por sus siglas en inglés)
- Clases extracurriculares de Intervención para kínder-5º año
- Lenguaje Oral
- Día Recreativo de Matemáticas
- Concurso de Ortografía
- Dos Capacitadores de Lectura
- Maestro de Recursos para Estudiantes del Idioma Inglés
- Orientador equivalente .5 tiempo completo
- Capacitador Distrital de Matemáticas
- Director de Aprendizaje
- 2 Maestros de Alfabetismo

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,811	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$60,058	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,461	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$107,095	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$83,859	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$107,095	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$144,911	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Se planean actividades de crecimiento profesional anualmente en base a la necesidad actual y las aportaciones recibidas del personal.

Desarrollo de personal actual y continuo incluye:

- Reuniones semanales de nivel de año para analizar datos, planear instrucción, monitorear el progreso estudiantil y evaluar la efectividad del programa en la enseñanza de las normas en artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés);
- Capacitaciones a nivel local proporcionadas mediante la oficina del distrito, la oficina del Superintendente Escolar del Condado y mediante el programa Migrante;
- Se ofrecen conferencias locales por medio del condado periódicamente como oportunidades para promover el desarrollo de personal;
- Demostraciones por parte de los maestros y observaciones por parte de los proveedores de Apoyo y Evaluación a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) prestan apoyo adicional en el desarrollo de prácticas didácticas ejemplares;
- Un coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un Maestro de Recursos del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada sitio proporcionan apoyo continuo a los Estudiantes del Idioma Inglés mediante ejemplificación en los salones, programando tiempo para que los maestros se visiten y proporcionando ayuda con materiales didácticos adicionales.
- Dos Capacitadores de Lectura de planta y de tiempo completo para ayudar a los maestros con la implementación de prácticas instructivas basadas en normas y para establecer gráficas de guía y herramientas consistentes de evaluación para medir el dominio de las normas de contenido en artes lingüísticas;
- Un Empleado de Medios de la Biblioteca Escolar para implementar los planes de incrementar el material de lectura para los alumnos de acuerdo a su nivel de lectura—libros para llevarse a casa, el programa de lectura Reading Counts—y supervisa al auxiliar de bibliotecario del sitio.