

Escuela Independiente McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Independiente McFarland
Dirección	599 Fifth St.
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3178
Director	Lori Schultz
Correo electrónico	loschultz@ mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://mcfarlandusd.com/MIS / http://mcfarlandusd.com/MIS/
Niveles de año	9-12
Código CDS	15-73908-1530229

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Victor Hopper
Correo electrónico	VHopper@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

MIS forma parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés), un distrito de kínder-12º año con matriculación de 3,305 alumnos. De este número, aproximadamente 19 alumnos están matriculados en MIS. La Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) es una escuela de estudio independiente donde los alumnos se reúnen al menos una hora por semana con un maestro certificado. La asistencia se basa en el trabajo asignado completado. Los créditos obtenidos se determinan por la aprobación de los alumnos de evaluaciones de unidad administradas por el maestro.

MIS está ubicada en la pequeña comunidad predominantemente rural de McFarland. A pesar de la base agrícola de la mayor parte del empleo, la tasa de movilidad permanece baja, lo cual crea una comunidad relativamente estable. Sin embargo, con un porcentaje alto de familias que no hablan inglés, y muchas que viven una pobreza extrema, y a pesar de su aislamiento geográfico así como pocos recursos y servicios, la comunidad enfrenta muchos retos.

Varias razones para elegir MIS incluyen: dificultades personales, embarazo/crianza, vacaciones familiares prolongadas, necesidades especiales para horarios de trabajo, menores con condena condicional y una alternativa positiva a un mayor entorno de preparatoria. El objetivo de cada alumno de la Escuela Independiente McFarland es obtener los créditos suficientes para adquirir un diploma de preparatoria.

La población estudiantil es considerada generalmente "transitoria", por lo general a corto plazo y limitada a uno o dos semestres. Esto permite al alumno ya sea recuperar los créditos faltantes a fin de graduarse con su generación original, superar una crisis personal, terminar una temporada laboral u obtener ayuda individual. Sin embargo, debe notarse que un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	1
Décimo año	1
Onceavo año	5
Doceavo año	5
Matriculación total	12

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Hispanos o latinos	83.3
Blancos	16.7
De escasos recursos económicos	75
Estudiantes del inglés	50
Alumnos con discapacidades	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	4	1	.5	171
Sin certificación total	0	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	97.1	2.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2014

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ha adoptado un ciclo de siete años para el desarrollo de normas y marcos curriculares para la adopción de materiales y textos instructivos. Los cursos de estudio, marcos, normas y currículo están alineados con el de la preparatoria integral del distrito. Durante el año escolar 2001-2002 el distrito revisó el currículo de matemáticas. Actualmente nos encontramos en proceso de cumplimiento a la Legislación Williams.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Literature for California 2010, Inglés 9 Recuperación de Créditos Pearson Literature for California 2010, Inglés 10 Recuperación de Créditos Pearson Literature for California 2010, Inglés 11 Recuperación de Créditos Pearson Literature for California 2010, Inglés 12 Recuperación de Créditos Reader's Notebook The Brit. Tradition Versión Adaptada Versión para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -Inglés 12 Reader's Notebook The Am. Experience Versión Adaptada Versión EL -Inglés 11 Reader's Notebook Grade Ten Versión Adaptada Versión EL -Inglés 10 Reader's Notebook Grade Nine Versión Adaptada Versión EL -Inglés 9	Sí	0
Matemáticas	Álgebra 1, Álgebra 1A y Álgebra 1B: Prentice Hall, California Algebra I Álgebra/MIS para Adultos: McDougal Littell 2001, Mathematics-Concepts & Skills Math Foundation Exit Exam Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés): Prentice Hall, CDE Mathematics Study Guide California HS Exit Examination, Mathematics CAHSEE Power, Buckle Down on Intervention Kit, libro complementario usado en MIS Glencoe-McGraw Hill 2008, Pre-Algebra: California Algebra Readiness Intervention, Concepts, Skills, and Problem Solving Geometría: Prentice Hall, Geometry	Sí	0
Ciencias	Ciencia de la Tierra: Glencoe- McGraw Hill - 2007, Earth Science, Geology, the Environment, and the Universe Earth Science and Space Science Reading Level-4 Softcover Textbook, Test pack and Teacher's Guide AGS, Earth Science Reading Level:3-4 Hardcover Textbook, Student Workbook, annotated T.E. Ciencia Física: AGS & Workbooks Biología: Prentice Hall 2005, Biology Ciencia de la Vida: Prentice Hall 2005, AGS Biology Reading level: 3-4 Hardcover Textbook, Student Workbook, Annotated T.E.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial: McDougal Littell 2006, Modern World History, Recuperación de Créditos World History Vol. I - The Ice Age to the Renaissance, World History Vol. II - the Age of Exploration to the Nuclear age Historia de EE.UU.: Glencoe 2006 - American Vision Modern Times, Globe - One Nation Many People - Vol. II Gobierno: Glencoe Government, American Government Softcover Textbook Teacher's Guide You and the law softcover Textbook Learning about Government softcover Textbook Economía: Glencoe-2005, Economics Principles & Practices, Economics Concepts & Applications Softcover Text It's Your Business & Workbook Softcover Text Student Workbook	Sí	0
Salud	Salud: Glencoe McGraw Hill 2003, Health A Guide to Wellness, Steck-Vaughn Decisiones For Health Libros 1 y 2	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Independiente McFarland se ubica en el Centro de Aprendizaje McFarland. Esta instalación también es la sede de la Preparatoria San Joaquin (escuela alternativa) y al Programa McFarland de Educación para Adultos. El horario del sitio es de 7:00 a.m. a 6:00 p.m. de lunes a jueves, y de 7:00 a.m. a 4:00 p.m. los viernes, y brinda instrucción basada en normas para aquellos que desean obtener su bachillerato, servicios de tutoría, tutoría del idioma inglés para estudiantes del inglés (Tutoría Comunitaria en Inglés - [CBET, por sus siglas en inglés]), cursos de alfabetización informática y cursos de preparación para el Examen General de Equivalencia a los Estudios Secundarios/el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (GED/CAHSEE, por sus siglas en inglés, respectivamente).

El edificio principal en el Centro de Aprendizaje McFarland fue construido en el año 1984. Tres otros predios portátiles permanentes completan el complejo. La más nueva adición es un centro de conferencias/laboratorio de dos salones. La instalación es moderna, segura, limpia y eficiente, así como una instalación educativa. Hay nueve salones, dos de los cuales son laboratorios informáticos. Hay muy poco vandalismo o grafiti.

Siempre que hay problemas con los terrenos en relación al sitio, el personal distrital de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) responden rápidamente y remedian el problema a un día de la llamada.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		
Interior: Superficies Interiores		X		

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	--	24
Matemáticas	--	16	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	2	0	0.0	--	--	--	--
Masculinos	11		0	0.0	--	--	--	--
Femeninos	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		0	0.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		0	0.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		0	0.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	2	0	0.0	--	--	--	--
Masculinos	11		0	0.0	--	--	--	--
Femeninos	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		0	0.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		0	0.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--		--	27		29	59		56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	*	*	*	30	32	30	57	56	58
Matemáticas	*	*	*	45	47	40	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	70	16	14	60	28	12
Todos los alumnos en la escuela	0			0		

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	*	*	*

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

- Reunión de orientación pre-matriculación con maestro, consejero, y administrador
- Consejo de Sitio Escolar
- Reuniones de Padres del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Padres del Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Noche de Conferencia Padres/Maestros
- Conferencias con Padres a petición del padre/maestro/administrador
- Portal de padres en Infinite Campus

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	17.10	8.90	14.70	17.10	8.90	14.70	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	77.63	83.25	79.90	77.63	83.25	79.90	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.91	97.84	84.6
Afroamericanos		200	76
Nativos americanos o nativos de Alaska			78.07
Asiáticos			92.62
Filipinos			96.49
Hispanos o latinos	80.0	97.25	81.28
Ileños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos		100	89.93
Dos o más razas			82.8
De escasos recursos económicos	33.33	77.78	61.28
Estudiantes del inglés		85.29	50.76
Alumnos con discapacidades	55.56	94.7	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	8.34	7.57	4.64	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.05	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

A fin de garantizar la seguridad de los alumnos, los maestros, el personal administrativo y la administración, el Centro de Aprendizaje McFarland revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar del sitio al menos dos veces por año de calendario usando el Sistema Estandarizado de Administración de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como guía. El personal del sitio ha asistido capacitaciones Safe Schools en la oficina del Superintendente Escolar del condado Kern. La instalación del sitio ha actualizado las cadenas telefónicas con contactos de emergencia, realiza simulacros de seguridad, es decir, simulacros de terremoto, incendio y encierro varias veces al año. Los mapas de salidas de emergencia son exhibidos claramente así como los rotafolios para usar como referencia al protocolo de sitio en caso de una situación de inseguridad. Cada clase tiene un designado punto de encuentro en caso de una emergencia que requiera evacuación.

Las áreas cubiertas en el Plan de Escuela Segura incluyen sistemas escolares y distritales de comunicación, funciones y responsabilidades del personal escolar, la composición y el papel del equipo de intervención ante una crisis, los procedimientos de comunicación de sitio, procedimientos de despido y evacuación de los alumnos, notificación y responsabilidad de los padres de familia y procedimientos específicos de emergencia/desastre. Los organismos locales de emergencia incluyendo el Alguacil, el Departamento de Bomberos, Ambulancia y Policía tienen acceso a un mapa escolar/del plantel, a las salidas de emergencia y al sistema de alarma contra incendios. La Escuela Independiente McFarland actualizó el plan de simulacros de incendio, del plan de seguridad escolar y de procedimientos de evacuación usando el plan escolar a lo largo del distrito. La adopción de protocolos a nivel distrital permite que los maestros suplentes sigan fácilmente sigan los reglamentos de seguridad en cualquiera de las cinco escuelas. La escuela realiza simulacros de emergencia de incendios y terremotos de forma arbitraria. El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) participó en un simulacro de desastre de terremoto para todo el condado.

El personal, la administración y los alumnos de la Escuela Independiente McFarland sienten que nuestro plantel es seguro, ordenado y amigable, y como resultado, el entorno general realza el aprendizaje. La administración, los orientadores, maestros y el personal se comunican con los padres de familia sobre inquietudes de disciplina, asistencia e inquietudes en relación a los alumnos. Un oficial de recursos de seguridad del Departamento de Policía de McFarland, compartido con la Preparatoria McFarland, ayuda a los administradores y al personal a monitorear el plantel para garantizar su seguridad, investigando los incidentes según corresponda y manteniendo la vigilancia de nuestro sitio escolar.

La Escuela Independiente McFarland típicamente no tiene problemas con expulsiones, suspensiones y faltas injustificadas. Los menores con estos problemas ya sea son remitidos al Consejo de Colocación Alternativa de MUSD para determinación de un entorno educativo alternativo apropiado o son matriculados en otro programa distrital que satisfaga sus necesidades. Los alumnos son dados de baja.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	12363.93	0	12363.93	53401.24
Distrito	N/A	N/A	6773025.63	\$61,782
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-99.8	-10.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	163.6	-15.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) - \$0
 Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA/LEP, por sus siglas en inglés) - \$17,151
 Título V - \$1,319
 Título I - \$10,156
 Título III - \$5,654
 Orientación de 10º año - \$1,277

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,035	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,860	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,755	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$110,308	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$90,693	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,052	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$128,750	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Tenemos días de despido temprano donde nos reunimos como personal para repasar las metas WASC, preocupaciones estudiantiles, y créditos estudiantiles para asegurar que estamos proporcionando los alumnos con apoyo y cumpliendo sus necesidades académicas. Nuestra comunidad profesional de aprendizaje se enfoca en estrategias de intervención e instrucción diferenciada para todos nuestros alumnos