

# Escuela Browning Road

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Browning Road
<b>Dirección</b>	410 East Perkins Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	McFarland, CA 93250
<b>Teléfono</b>	(661) 792-2113
<b>Director</b>	Dario Diaz
<b>Correo electrónico</b>	dardiaz@mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.mcfarlandusd.com/BRS">http://www.mcfarlandusd.com/BRS</a>
<b>Código CDS</b>	15-73908-6009757

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de McFarland
<b>Teléfono</b>	(661) 792-3081
<b>Superintendente</b>	Victor Hopper
<b>Correo electrónico</b>	Vhopper@mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.mcfarlandusd.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

#### Descripción de la Escuela

La Escuela Browning Road es una escuela de kínder a quinto año ubicada en la comunidad predominantemente agrícola de McFarland. Además del apoyo normal de financiamiento del distrito, la Escuela Browning Road también recibe fondos categóricos de los siguientes programas estatales y federales: Federal: Título I. Una alta tasa de pobreza puede ser respaldada por el hecho de que el 100% de sus alumnos son elegibles para el programa de almuerzo gratis o a precio reducido. Actualmente hay 322 alumnos designados como EL. Esto es un indicador de la alta necesidad para la intervención por lo cual la Escuela Browning Road ha sido una escuela con el programa de Mejora desde hace muchos años. Aproximadamente 548 alumnos están inscritos en la Escuela Browning Road. Hay un total de 21 salones autocontenidos sirviendo a alumnos de kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés), además de uno de educación especial, un salón de K-5, un salón de preescolar, un preescolar estatal y un preescolar estatal.

#### Visión de la escuela

La Escuela Browning Road se compromete a involucrar, inspirar y empoderar a una comunidad de estudiantes para que piensen críticamente en un ambiente de aprendizaje del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM. Por sus siglas en inglés) que asegure que cada alumno logre la excelencia intelectual y personal.

#### Misión de la escuela

Creemos en nuestra responsabilidad de asociarnos con los padres, las empresas y las partes interesadas integrales para proporcionar a los alumnos la oportunidad de explorar un currículo diverso, llevar el servicio a una comunidad en crecimiento, participar en la educación del carácter e integrar habilidades del siglo 21 en todas las áreas del contenido.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	94
<b>Primer año</b>	109
<b>Segundo año</b>	86
<b>Tercer año</b>	102
<b>Cuarto año</b>	94
<b>Quinto año</b>	89
<b>Matriculación total</b>	574

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	99.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.2
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	94.9
Estudiantes del inglés	64.3
Alumnos con discapacidades	5.6
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	31	22		
Sin certificación total	1	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0		
Puestos de maestros vacantes	0		

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto 2015

Todos los alumnos en la Escuela Browning Road tiene los libros de texto en Lectura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias y todos los alumnos identificados como aprendices de inglés tienen su libro de texto de Desarrollo del Idioma Inglés. Los libros de texto fueron adoptado de acuerdo con el marco de estudio del alumnos y las normas. Otros materiales complementarios adicionales para los alumnos están desarrollados por el maestro, comprados junto con la adopción de los libros de texto y a través del dinero de la lotería para maestros. Los materiales educativos son usualmente comprado a través de fondos categóricos, dependiendo de la disposición de los fondos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures, 2010, K - 5º,	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill, My Math, 2015-16 K-5º	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Macmillan/McGraw Hill, Macmillan/McGraw Hill California Science, 2008, Grades k - 5º	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt School Publishers, Reflections: California Series, 2007, Grades K - 5º	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	N/A		N/A

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estamos orgullosos de anunciar que la Escuela Browning Road ha cumplido y excedido su inspección de instalaciones escolares bajo un estatus de Bueno. Los terrenos de la escuela, los baños y los edificios han pasado y fueron reconocidos bajo un estatus de Ejemplar.

### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30 de julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	22	20	27	27	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	14	16	18	19	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	286	286	100	19.93
<b>Masculinos</b>	146	146	100	15.75
<b>Femeninas</b>	140	140	100	24.29
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	285	285	100	19.65
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	267	267	100	18.35
<b>Estudiantes del Inglés</b>	222	222	100	18.02
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	26	100	3.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	13	100	7.69
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	286	285	99.65	16.14
<b>Masculinos</b>	146	145	99.32	15.86
<b>Femeninas</b>	140	140	100	16.43
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	285	284	99.65	15.85
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	267	266	99.63	15.79

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	222	222	100	16.22
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	8	15	29	28	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.6	14.6	14.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

---

La Escuela Browning Road tiene varias oportunidades para la participación de los padres. Durante todo el año, hay varias actividades en las que pueden participar los padres. A continuación se presentan algunas actividades, eventos y oportunidades que ofrecemos para la participación de los padres:

Actividades anuales de participación de los padres:

- Noche de Regreso a Clases-- esta es una oportunidad para los maestros de compartir con los padres sus expectativas, normas, procedimientos, el plan de estudios y las normas para el nivel de año de sus hijos.
- Conferencias de padres --al final del primer trimestre, el personal establecer citas con los padres de todos los alumnos en su clase para revisar calificaciones de sus hijos, compartir el trabajo de sus hijos, cubrir cuestiones académicas/ de comportamiento con los padres y la solución/respuesta a las preguntas/preocupaciones que los padres pueden tener para el maestro, con respecto a sus hijos. Durante el 3er trimestre, los maestros y el asesor se reúnen con los padres de los alumnos que están en riesgo de reprobación o que están por debajo del nivel de grado.
- Día de almuerzo con su hijo (LWYKD, por sus siglas en inglés) - los padres están invitados a almorzar con sus hijos durante el tiempo de receso 4 veces al año.
- El Cafesito - todos los padres son invitados a tomar un café y comer pan dulce con el director para discutir temas de interés o sugerir ideas para mejorar la escuela en su conjunto. Este grupo se reúne mensualmente a las 7:00.
- Reuniones de Consejo del Sitio Escolar --el Consejo del Sitio Escolar está representada por los padres, personal certificado y personal clasificado. De manera bimensual, los padres y el personal son elegidos por sus compañeros para representar a la escuela en proveer recomendaciones a los miembros del consejo escolar sobre los programas ofrecidos a los alumnos y la aprobación del presupuesto del sitio escolar categórico.
- Padres Socios - curso académico de 9 semanas para empoderar a los padres.
- Talleres para padres: Noche de alfabetización/Noche de Matemáticas
- Asamblea trimestral de premios--al final de cada trimestre, los alumnos de Kinder y 1º-5º son reconocidos por sus logros académicos y mejora, así como por una asistencia perfecta.
- Reconocimiento al Estudiante de la Mes/Social--cada mes, los alumnos son seleccionados por sus maestros como el estudiante del mes y el director celebra este reconocimiento con una pequeña reunión social donde se ofrecen galletas y ponche con sus compañeros.
- Programa de Navidad--cada Navidad, los alumnos realizan canciones de Navidad para sus compañeros y padres justo antes de las vacaciones de invierno.
- Desfile de Navidad--Los padres, maestros y la administración se reúnen para participar en el desfile anual de Navidad McFarland.
- Unidad de Alimentos Enlatados--durante acción de gracias y Navidad, se solicita a los padres participar en una unidad de alimentos enlatados para proporcionar canastas para familias desfavorecidas en las comunidades.
- Toys For Tots (juguetes para los más pequeños)-- Los padres y alumnos de Browning Road se deleitan en recoger dinero y juguetes para los menos afortunados.
- Recaudación de fondos mediante firmas-- Dos veces al año, en el otoño y la primavera, el alumnado tiene que recaudar fondos para las actividades escolares, excursiones o actividades de final de año.
- Festival de puertas abiertas/primavera-- El personal trabaja junto en proporcionar un pequeño carnaval para invitar a las familias y miembros de la comunidad a algunos juegos y diversión al mismo tiempo que recauda fondos para el alumnado.
- Asamblea de premiación de fin de año--al final del año, el personal reconoce a sus alumnos por los logros académicos sobresalientes y asistencia perfecta.
- Excursiones--los padres ayudan a acompañar a sus hijos y sus compañeros en todos los viajes de campo ofrecidos por la escuela. Estas excursiones pueden incluir asistencia perfecta, lista de Honor, excursión educativa específica de nivel de año, excursiones del cuerpo de alumnos, y otros comités que pueden considerarse necesarios.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	1.9	4.1	1.7	4.6	6.2	5.9	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.1	0.0	0.1	0.3	0.3	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La primer prioridad de la escuela Primaria Browning Road (BRS, por sus siglas en inglés) es la seguridad. Con la finalidad de promover la seguridad, BRS ha creado y revisado las reglas de la escuela y ha implementado un conjunto de valores compartidos y modales que todos los miembros de BRS han adoptado. BRS ha implementando también la política de cero tolerancia para bromas lo cual ha reducido el porcentaje de comportamiento agresivo en el patio de juegos y en el salón. BRS también ha re-entrenado a su personal de vigilancia del patio para que practiquen una supervisión activa en el patio así como para que tengan la capacidad de intervenir cuando vean signos tempranos de un comportamiento inseguro. Los apoyos de supervisión del patio también han sido entrenados en cómo ejecutar supervisiones de los pasillos según lo recomendado por la policía local. BRS ha implementado medidas de seguridad actualizadas como lo concierne a el acceso no autorizado de personal dentro del plantel escolar. Por la seguridad de los alumnos y el personal, se solicita a todos los visitantes a la escuela reportarse en la oficina principal. Los visitantes debe firmar en la oficina principal y los padres/visitantes son autorizados dentro del plantel con autorización así como con una etiqueta visible con su nombre escrito. Hay señalamientos publicados en el plantel sobre la prohibición de alcohol, tabaco y drogas en todo el plantel.

Este año, el Plan de Seguridad fue compartido en el personal de BRS el 8 de noviembre del 2017. El Plan de Seguridad fue también compartido con los padres de BRS y los miembros de la comunidad el 14 de noviembre de 2017.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	In PI	In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2003-2004	2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	4
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	80

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	2	4		22	4	8		23	2	6	
1	20	2	3		22	2	5		24		7	
2	20	3	2		25		7		25		6	
3	20	6			26		7		26		5	
4	23		5		32		3	2	31		4	
5	18	5			26	2	5	1	29		6	
Otro					9	1			28		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7,152.27	\$2,127.26	\$4,306	87,146
Distrito	N/A	N/A	9936.34	\$66,950
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-56.7	7.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.2	4.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Tenemos varios programas y servicios complementarios disponibles en la Escuela Browning Road:

\* Servicios de Educación Suplemental han sido ofrecidos a los alumnos en desventaja socio-económica y académica, de acuerdo al los puntajes del CFA y los resultados del examen del distrito y el sitio (DIBELS, SRI, SMI) y/o por recomendación del maestro en BRS a través de los fondos Título I.

\* El Programa de Educación Después de Clases y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés), ahora llamado CHAMPS (Colaborando Alternativas Saludables Con Actividad Física y Estrategias de Apoyo) está ahora siendo ofrecido a todos los alumnos.

\* El Centro de Recursos para las Familias (FRC, por sus siglas en inglés) también ofrece varios servicios para la comunidad para ayudar a las familias con comida, uniformes escolares, ropa, referencias a agencias exteriores y recursos, y a ayudarles a pagar sus deudas, cuando ellos son elegibles para este apoyo y además que el fondo lo permita.

- Migrantes también ofrece un programa extraescolar para los alumnos migrantes elegibles dos veces a la semana.
- SES comenzará en enero del 2018, dos veces por semana. Los alumnos serán seleccionados para centrarse en enfoques basados en computadora y tecnológicos para conseguir motivación intrínseca en nuestros alumnos con dificultades. Usaremos Clases Multi Media, SPRK: Final Cut Studio Pro X, Adobe Work Shop, Lighting Editing Pro, Imagine Learning y RALLY's

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,591	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,621	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,543	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,846	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,069	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$119,940	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$160,000	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo para el crecimiento son planeadas anualmente de acuerdo a las necesidades actuales y las sugerencias recibidas por parte del personal.

El desarrollo del personal actual y regular incluye:

Servicios y Asesoramiento del Dr. Marco Villegas

- Talleres los días miércoles para dar desarrollo profesional basado en las necesidades y deseos de los maestros:
- Reuniones semanales de nivel de año para analizar los resultados,, planear la enseñanza, supervisar el progreso de los alumnos y evaluar la efectividad del programa en la enseñanza de artes lingüísticas, matemáticas y estándares en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):
- Programa en servicio proporcionado por el sitio a través de la oficina del distrito, la oficina del Superintendente de las escuelas del condado y a través del programa de Migrantes:
- Conferencias locales a través de la oficina del condado a lo largo del año para oportunidades de desarrollo del personal futuras;
- Lecciones de demostración por la administración y maestros de salón para otorgar apoyo adicional en el desarrollo de prácticas de enseñanza ejemplares;
- Un Coordinador de ELD del Distrito, un coordinador de Tecnología y un TOSA proporcionan apoyo continuo para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a través de modelaje de salón, programación de talleres de formación profesional, y proporcionando apoyo tecnológico con oportunidades adicionales de formación profesional.
- Recursos creados por maestros uniendo a los maestros con formación profesional online;
- Instantáneas C3 llevadas a cabo de manera regular dándole a los maestros opinión inmediata sobre su enseñanza y sugerencias sobre cómo incrementar la efectividad.