

Escuela Secundaria McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria McFarland
Dirección	405 Mast Avenue
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3340
Director	Manuel Cantu
Correo electrónico	mancantu@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.mcfarlandusd.com
Código CDS	15-73908-6106306

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Victor Hopper
Correo electrónico	vhopper@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El cuerpo docente, el personal, los alumnos y la comunidad de la Escuela Secundaria McFarland son devotos a la meta de proporcionar a los alumnos con la excelencia académica, una misión para el aprendizaje continuo, y el desarrollo de las fortalezas individuales y talentos en un ambiente seguro y apoyador. Nosotros creemos que nuestra escuela y la comunidad juegan un papel vital en el logro académico para todos nuestros alumnos. La Escuela Secundaria McFarland está comprometida a la excelencia educativa, nosotros facilitaremos una relación con los educadores, padres y los miembros de la comunidad para proporcionar un plan de estudios significativo y competitivo que incluya expectativas alcanzables y el compartir las metas. Nuestro personal proporcionará las habilidades necesarias académicas y de vida para construir un carácter y solidaridad en cada alumno intelectual, física y moralmente en sus capacidades para ser exitosos en la economía mundial.

Declaración de Misión

Otorgar un programa académico enfocado y riguroso que prepara a todos nuestros alumnos a ser pensadores críticos y creativos, solucionadores de problemas colaborativos, y comunicadores efectivos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	3
Sexto año	290
Séptimo año	253
Octavo año	250
Matriculación total	796

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	98.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.9
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	91.1
Estudiantes del inglés	32.3
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	34	35	35	
Sin certificación total	9	8	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2015

La escuela Secundaria McFarland compra currículos aprobados por el estado y proveen a los alumnos el currículo más actualizado de CA C.C.S.S. adoptado en las clases básicas y de intervención. Este año todos los alumnos de MMS han sido emitidos con su propio Chromebook personal para su uso con su currículo. Todos los libros de trabajo o los libros de los alumnos del curso se proporcionan para que cada alumno lleve a casa para la tarea y un sistema de la clase se utiliza para la instrucción del salón de clases, a menos que el trabajo sea accesible de su Chromebook en el hogar. Los libros y Chromebooks son revisados a través de la biblioteca y son reemplazados regularmente para asegurar que están en buena reparación. Si los libros se pierden o se roban, se sustituyen inmediatamente para que no se interrumpa la instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Plan de estudios diseñado por el sitio Houghton Mifflin - Consulting Group 6º, 7º y 8º año Artes Lingüísticas del Inglés Las evaluaciones serán aplicada a través del programa Illuminate Los planes de las clases de las normas básicas están diseñados e implementados a través de Google Suites y otros programas de educación basados en la web. .	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	California Math Houghton Mifflin Las evaluaciones serán aplicada a través del programa Illuminate Los planes de las clases de las normas básicas están diseñados e implementados a través de Google Suites y otros programas de Educación basados en la web.	Sí	0%
Ciencias	California Earth Science Holt, Rinehart and Winston 2007 para 6º año. California Life Science Holt, Rinehart and Winston 2007 para 7º año. California Physical Science Holt, Rinehart and Winston 2007 para 8º año.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	6º año California Ancient Civilizations Pearson Prentice Hall 2006 7º año California Medieval and Early Modern Times Pearson Prentice Hall 2006 8º año California America History of Our Nation Pearson Prentice Hall 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica		0%
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No aplica		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria McFarland fue construida en 1998. Consiste en diez y nueve salones permanentes y 20 salones portátiles. Hay un salón de usos múltiples, una biblioteca, un salón para la banda, un salón para coro, un edificio de educación física con un centro de ejercicios, dos laboratorios de computo, un salón de carpintería, un cuarto de economía del hogar y tres salones de laboratorio de ciencias. La escuela están en excelentes condiciones y pasó la revisión de la Ley de Williams sin ninguna reparación necesaria. Tres conserjes mantienen los campos y los edificios limpios y en buenas condiciones de trabajo.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de octubre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21 de octubre del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	22	24	27	27	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	17	18	18	19	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	798	793	99.37	23.61
Masculinos	398	395	99.25	17.72
Femeninas	400	398	99.5	29.47
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	780	776	99.49	23.61
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	722	717	99.31	20.95
Estudiantes del Inglés	471	467	99.15	14.78
Alumnos con Discapacidades	81	80	98.77	1.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	38	100	21.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	798	793	99.37	18.28
Masculinos	398	395	99.25	14.68
Femeninas	400	398	99.5	21.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	780	776	99.49	18.3
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	722	717	99.31	16.6
Estudiantes del Inglés	471	467	99.15	11.56
Alumnos con Discapacidades	81	80	98.77	1.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	38	100	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	33	29	28	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.1	21.2	20.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Secundaria McFarland (MMS, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los alumnos de secundaria. Los padres siempre son bienvenidos a involucrarse en una variedad de formas que se suman al bienestar de los alumnos de la Secundaria McFarland. Por estas razones, existen muchas oportunidades donde los padres pueden sugerir sobre la operación de la escuela y apoyar en el programa educativo existente en la MMS. Los padres pueden sugerir sobre el programa educativo en la escuela al convertirse en miembros del Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o en el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Se le alienta a los padres a visitar o ser voluntarios en la escuela sobre una base regular u ocasional. Las conferencias de padres son realizadas dos veces al año y todos los padres están invitados a asistir. En la Noche de Regreso a Clases y en la Visita a la Escuela se planea y coordina con ayuda de los maestros, los alumnos y los padres voluntarios. Celebramos reuniones mensuales de Café con el director durante el día escolar y alternamos las reuniones en las tardes. Se les anima a los padres a asistir al programa PIQUE en el sitio escolar de la escuela primaria durante el año escolar. Estas clases están diseñadas para informar y preparar a los padres y los alumnos para la educación de la universidad. Para aprender más sobre las oportunidades específicas para participar, por favor contacte al Director Manuel Cantú, o la representante del ELAC Joanna Medina al 661-792-3340.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	10.9	13.8	15.1	4.6	6.2	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.2	1.2	0.6	0.1	0.3	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Director de aprendizaje y el Equipo de Seguridad de la Escuela Secundaria McFarland continuamente revisan y actualizan el plan de Seguridad Escolar según sea necesario a lo largo del año. Los miembros del Equipo asisten continuamente a talleres realizado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para mantenerse al corriente sobre las corrientes actuales y los requisitos del Plan de Seguridad Escolar. El personal de la Secundaria McFarland (MMS, por sus siglas en inglés) es actualizado de forma regular sobre los últimos cambios realizados al plan y se les proporciona una tabla engargolada con información condensada sobre los procedimientos de emergencia al principio de cada ciclo. El engargolado es puesto en los salones para un fácil acceso al maestro.

A los alumnos de MMS se les proporciona una agenda para mantener las tareas organizadas. Esta carpeta también contiene las reglas generales de la escuela, nuestra política de disciplina, un mapa del campus, nombres de la administración y personal de la oficina, los planes de operación escolar, nuestro calendario escolar y el horario de las clases, las políticas de asistencia, el código de vestimenta, el derecho al uniforme Williams y nuestra política de acceso a internet. Esta información se les proporciona a los alumnos y a sus padres para garantizar que todos tienen acceso a esta información necesaria. El orientador de la escuela también tiene una reunión de grupo a la hora del almuerzo con los alumnos que necesitan apoyo adicional para ayudarles a manejar su enojo, la solución de problemas o cuestiones con acoso. A los alumnos también se les ofrecen oportunidades de participar en una variedad de deportes en la secundaria. Se ofrecen cursos en fútbol, cross country, correr en pista y relevos, fútbol soccer, softball, basquetbol y volleyball. Los alumnos pueden también escoger participar en los programas extraescolares que se ofrecen en el sitio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	80

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	28	2	64		27	1	65	6	27	8	61	6
Otro					4	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	25	26		27	5	27	3	27	5	27	3
Matemáticas	25	8	26	4	29		30	4	29		30	4
Ciencias	27	3	14		26	4	13	2	26	4	13	2
Ciencias Sociales	27	2	15		26	4	14	1	26	4	14	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	790
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$149,521	\$92,800	\$56,721	70,578.00
Distrito	N/A	N/A		\$66,950
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		9.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	899.1	4.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

- * Orientador
- * Director de aprendizaje
- * Maestro en Asignación Especial (T.O.S.A, por sus siglas en inglés) de Tecnología del Distrito.
- * Maestro de Recursos de los Estudiantes de Inglés
- * Maestro de la clase de Oportunidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,591	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,621	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,543	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,846	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$106,069	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$119,940	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$160,000	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo del personal es un proceso continuo. Se le proporciona al personal continuamente formación y asistencia a nivel distrito y del sitio mediante el uso del Director de Aprendizaje nuestro Coordinador de los estudiantes de inglés y el Maestro en Asignación Especial (T.O.S.A, por sus siglas en inglés) de Tecnología del distrito. La oficina de Educación del Condado ofrece talleres y o mandamos a al personal a talleres con expertos académicos y o asesores. El horario permite a los equipos de niveles de grado reunirse durante 45 minutos cada día para colaborar con las comunidades de aprendizaje profesional y a los equipos de datos para monitorear el progreso del alumnos y modificar el plan de estudios para adaptarse a las necesidades de cada alumno.

Nuestro sitio ha programado un calendario de salida temprana cada miércoles con hasta 1,5 horas de desarrollo profesional según sea necesario y programado por la administración del sitio.

Lectura y la escritura es el enfoque en todas las disciplinas este año y la formación en el Programa de Lectura Cercana y lectura estructurada dirigida se lleva a cabo durante todo el año por parte de todo el personal, Se ha ofrecido capacitación en las Normas Comunes en inglés y matemáticas a un grupo de maestros por nivel de año en el de Diseño Riguroso del Plan de Estudios (RCD, por sus siglas en inglés) para la completa implementación de las nuevas Normas Comunes Básicas. las unidades y las lecciones impartidas a los alumnos este año son colaboradas por los equipos de nivel de año. el personal que es enviado a ser capacitado fuera del distrito regresarán y llevaran a cabo talleres para el demás personal.

El sitio pondrá un alto énfasis en el programa de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y las estrategias de construcción de habilidades del siglo XXI en todos los salones de clases básicos y no básicas, junto con estrategias eficaces que se centran en la Comprobación de la Comprensión (CFUs, por sus siglas en inglés). El sitio continuará observando y evaluando a los maestros en su entrega de lecciones a través del uso de la plantilla de plan de lección de Madeline Hunter 5 Step.

Además de los 45 minutos que cada día se reservan para la colaboración, también proporcionaremos 1 hora cada viernes para la planificación de la lección básica común y la implementación para todos los profesores de ELA y matemáticas, junto con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Todos los maestros nuevos y a prueba trabajarán en completar su programa de entrenamiento requerido de Apoyo y Evaluación para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). Nuestros nuevos maestros son asistidos y asesorados por nuestros proveedores de apoyo de distrito BTSA. Los maestros veteranos guiarán a nuestros maestros nuevos durante sus primeros dos años en la profesión docente.