

**Escuela Preparatoria de Continuación San Joaquin / Escuela  
Independiente McFarland  
Informe de Responsabilidad Escolar  
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020  
Publicado Durante el 2020-2021**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Continuación San Joaquin / Escuela Independiente
Dirección	599 Fifth Street
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3178
Director	Lori Schultz
Correo Electrónico	loschultz@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web	<a href="http://mcfarlandusd.com/SJHS/">http://mcfarlandusd.com/SJHS/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-739081530146/15-739081530146

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Samuel A. Resendez
Correo Electrónico	SaResendez@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web	<a href="http://www.mcfarlandusd.com">www.mcfarlandusd.com</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

#### Declaración de la Visión:

La Visión de la Escuela Preparatoria San Joaquín es alentar, guiar y apoyar a cada alumno para que alcance su mayor potencial en las Habilidades del Siglo XXI para que puedan ser comunicadores, innovadores y participantes efectivos en la economía global.

#### Declaración de la Misión:

La Misión de la Escuela Preparatoria San Joaquín es asegurar que cada alumno se gradúe con un diploma de escuela preparatoria y esté listo para ingresar a la universidad y/o una escuela técnica vocacional.

La Escuela Preparatoria San Joaquín (SJHS), una Escuela Preparatoria de Continuación, se encuentra en el plantel del Centro de Aprendizaje de McFarland. SJHS es parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland con una población estudiantil de aproximadamente 3,600. El Distrito Escolar Unificado McFarland está ubicado en la comunidad pequeña, rural y predominantemente agrícola de McFarland California, con una población de aproximadamente 15,500 según los datos estimados de la Oficina del Censo de EE.UU. De 2019. McFarland está ubicado en la parte sur del Valle de San Joaquín, a unas treinta millas al norte de Bakersfield, adyacente a la Carretera Estatal 99. La principal industria del área es la agricultura.

#### Nuestro papel en SJHS es triple:

1. Preparar a los alumnos académica, emocional y conductualmente para regresar a la escuela preparatoria McFarland o para mantenerse en el camino correcto para cumplir con el requisito para obtener un diploma de escuela preparatoria.
2. Promover la articulación del currículo y la enseñanza de "Cursos de las Mismas Habilidades" que coincidan con los de la Escuela Preparatoria McFarland.

3. Para ayudar a los alumnos a obtener suficientes créditos e instrucción apropiada para que puedan obtener un diploma de escuela preparatoria.

SJHS atiende a alumnos que están en riesgo de no graduarse de la escuela preparatoria porque no pueden o no quieren asistir a la Escuela Preparatoria McFarland, la Escuela Preparatoria Integral del Distrito Escolar Unificado de McFarland. Varias razones para elegir SJHS incluyen: dificultades personales, necesidades de embarazo/cuidado de niños, necesidades especiales para la programación del trabajo y una alternativa positiva al entorno de la escuela preparatoria más latga. La población estudiantil de SJHS, con matriculación voluntaria e involuntaria, se considera "transicional" ya que la matriculación de alumnos suele ser a corto plazo, limitada a uno o dos semestres, para permitirle al alumno recuperar los créditos faltantes para graduarse con su clase original, superar una crisis personal, terminar una temporada de trabajo u obtener ayuda personalizada. Sin embargo, un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela.

Un factor importante en la preparación de los alumnos para el regreso a la Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés) es estar preparados emocionalmente. Algunos alumnos asisten debido a desafíos en el manejo del comportamiento. El personal se enorgullece de cultivar la cultura escolar y promover las actitudes afectivas. Podemos ayudar a nuestros alumnos a encontrar programas y servicios apropiados para satisfacer sus necesidades, ayudarlos a desarrollar comportamientos apropiados y trabajar para brindar asistencia individualizada para superar las dificultades (es decir, referencias de orientación, orientación profesional y planificación de la educación individual) debido a una mayor proporción de alumnos por maestro que la escuela preparatoria tradicional local. Los alumnos con un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) activo reciben apoyo adicional de los especialistas del distrito apropiados en Educación Especial y Patología del Habla para alcanzar sus metas y objetivos. Para los alumnos en libertad condicional, existe una colaboración continua entre los oficiales de libertad condicional y nuestros instructores. Un equipo de empleados clasificados apoya a nuestro personal certificado. Los equipos de tecnología del distrito, psicólogos, enfermeras, un trabajador social y otro personal de apoyo están disponibles según sea necesario.

El currículo de SJHS refleja el de la escuela preparatoria integral en el sentido de que seguimos los mismos esquemas de cursos para cumplir con los estándares estatales en todo el currículo. Habitualmente consultamos con los orientadores y el personal de MHS para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos para permitirles regresar a MHS o cumplir con los requisitos de los cursos de graduación. Consideramos que el logro de un nivel de competencia en las habilidades básicas mejoradas por la fluidez tecnológica es beneficioso para el empleo exitoso, así como para la educación y la capacitación de más adelante. Los miembros del personal de SJHS están bien versados en tecnología y se esfuerzan por integrar su uso en todo el currículo en todos nuestros cursos. El apoyo continuo del distrito a la tecnología y varias subvenciones han proporcionado computadoras en todo el plantel para ayudar a nuestros alumnos a dominar las habilidades, la investigación y la optimización de sus procesos de trabajo. A cada alumno también se le proporciona un Chromebook personal (y un punto de acceso al internet [hotspot] si es necesario) para usarlo en la instrucción informática basada en la web disponible para ellos fuera del horario escolar regular.

En marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID, SJHS pasó a un modo de instrucción de aprendizaje a distancia que incorporó el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Se establecieron clases diarias de Zoom y los alumnos pudieron continuar sus estudios a través de una combinación de instrucción directa y cursos en línea.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	12
10° Grado	9
11° Grado	15
12° Grado	8
Inscripción Total	44

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.3
Hispano o Latino	97.7
De Escasos Recursos Económicos	95.5
Estudiantes del inglés	36.4
Alumnos con Discapacidades	11.4
Jóvenes de Crianza Temporal	11.4
Indigentes	11.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	3.2	3.2		
Sin Certificación Total	0	0		
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0		

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	My Prospective California California Volume 1 & 2, 9no, 10mo, 11vo, y 12vo grado, Pearson Education, 2017/2017 Edgenuity Online Learning English 3D: Course B, Volume, 2017/2018 English 3D Language & Writing Portfolio, Course B, Volume 2, 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Mathmatics - For Business and Personal Finance Glencoe/McGraw Hill 2010/2009 Integrated Mathmatics 1,2 & 3/2014 Houghton Mifflin Harcourt 2015 Edgenuity Online Learning	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Earth Science - Prentice Hall 2007 Biology - Printice Hall 2007/2006 Edgenuity Online Learning	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World - History, Culture, & Geography The Modern World - McGraw Hill Education 2019/2018 America Through The Lens National Geographic Learning, Cengage Learning Co 2019/2018 Econ Alive! The Power To Choose Teacher's Curriculum Institute 2015/2018 Government Alive! Power Politics and You Teacher's Curriculum Institute 2014/2018 Edgenuity Online Learning/2017	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Edgenuity Online Learning/2017		0
<b>Salud</b>	Health: A Guide to Wellness - Glencoe/McGraw Hill 2003/2003 Positive Prevention - American Red Cross 2007/2006 Edgenuity Online Learning/2017	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art Talk Glencoe/McGraw Hill 2005/2004		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las instalaciones de la Escuela Preparatoria San Joaquín se mantienen de una manera que garantiza la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Para ayudar en este esfuerzo, el Departamento de Seguridad de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) realiza inspecciones anuales según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de las instalaciones escolares con calificaciones de "bueno", "regular" o "malo". Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en el departamento de mantenimiento de MUSD. Además de la inspección del arreglo de la Demanda Williams, el sitio es inspeccionado anualmente por el Departamento de Bomberos del Condado de Kern. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se programan grandes proyectos de mantenimiento continuo durante las vacaciones de invierno o verano. En los últimos dos años, se volvió a pintar todo el exterior del sitio y se reemplazaron las alfombras en el edificio principal. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Existe un sistema de notificación de plagas/alimañas y los problemas se abordan según sea necesario. La escuela preparatoria San Joaquín consta de seis edificios. Construido en 1987, el edificio principal permanente alberga 6 salones de clases, 3 oficinas, dos juegos de baños y varias áreas de almacenamiento. Cuatro salones portátiles adyacentes y un salón adicional prefabricado de 2 salones con baños se encuentran en el lugar. Los dos laboratorios de computación han sido reemplazados por computadoras de 1:1. A cada alumno se le asigna un Chromebook que se les anima a traer a la escuela todos los días. La escuela también mantiene dos carritos de computadoras con 25 computadoras cada uno. Todos los alumnos tienen acceso a WiFi en todas las instalaciones. Una pequeña cancha de fútbol y una biblioteca pública se encuentran dentro de la misma cuadra de la ciudad. Además de la Escuela Preparatoria San Joaquín (SJHS, por sus siglas en inglés), la Escuela Independiente McFarland (Estudio Independiente) y un Programa de Educación para Adultos también se encuentran en el sitio del Centro de Aprendizaje de McFarland. Un conserje limpia los salones de clase y los terrenos a diario. Los edificios están asegurados y alarmados al final de cada día. Una cerca de seguridad de hierro en ángulo asegura el área de los alumnos durante la escuela y ayuda a asegurar la entrada al sitio cuando la escuela no está en sesión. Varias cámaras de seguridad brindan monitoreo y un sistema de timbre proporciona un medio adicional de comunicación.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 20 de Agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos; que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	32	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	--	N/A	9	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Los alumnos reciben información sobre educación técnica profesional a través de excursiones y asesoramiento profesional. Las oportunidades para participar y completar los programas de Educación Técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) se brindan en la escuela preparatoria tradicional local para los alumnos, la Escuela Preparatoria McFarland. La matrícula a través de la Escuela Preparatoria San Joaquín suele ser a corto plazo mientras los alumnos se encuentran en un período de transición. Sin embargo, se hicieron reparaciones en la primavera de 2019 para agregar lo siguiente en el ciclo escolar 2019-2020: Certificaciones de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) de 10 horas de la industria general de 10 horas en patógenos transmitidos por la sangre, electricidad, introducción a la ergonomía, rutas de salida, planes de acción de emergencia, planes de prevención de incendios, y protección contra incendios, protección contra caídas, comunicaciones de peligros, materiales peligrosos, introducción a la higiene industrial, protección de máquinas, equipo de protección personal y programas de seguridad y salud.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	17
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	60.47
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria San Joaquín se esfuerza por crear un ambiente de mayor participación de los padres. Nuestro equipo administrativo y toda la facultad y el personal practican activamente una política de "Visitas Escolares", creyendo que los padres de la escuela y los miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro éxito. Las oportunidades de participación incluyen la participación en el Desarrollo del Presupuesto (Sitio y Distrito) a través de las reuniones Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo durante todo el año, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se anima a los padres a acceder al sistema de información estudiantil, Aeries, en línea y en una aplicación telefónica. Se anima a los padres a ser parte del equipo que supervisa el rendimiento de los alumnos. A través del portal para padres del Sistema de Información Estudiantil del Distrito Escolar Unificado de McFarland, un padre puede monitorear el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento de su alumno, como se documenta diariamente en la escuela. Al menos un miembro de ELAC es elegido para servir a nivel de distrito, DELAC. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), LCAP, la Noche de Regreso a la Escuela, las Conferencias de Padres/Maestros, el Día de Carreras Profesionales, los padres supervisores de excursiones y eventos escolares/comunitarios para marcar hitos importantes como las Festividades de Fiestas de la Comunidad (que representan a la escuela en desfiles o eventos de servicio comunitario) y ceremonias de graduación. También se anima a los padres a inscribirse en cursos de educación para adultos que se llevan a cabo durante las noches en el sitio. Los cursos que apoyan específicamente la participación de los padres incluyen los cursos de adquisición del idioma inglés y lectoescritura digital diseñados específicamente para apoyar el rendimiento académico de sus alumnos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	36.8	11.1	36.4	6	3.4	7.4	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	42.1	55.6	40.9	91.5	93.7	90.4	82.7	83	84.5

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.1	4.3	2.8	2.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria San Joaquín y el Distrito Escolar Unificado McFarland cuentan con Planes Integrales de Emergencia y Seguridad implementados utilizando la guía descrita en las Secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. El distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas de la escuela y el distrito para que los esfuerzos sigan siendo viables y constantes. Un representante del sitio y del distrito asiste a la capacitación anual a nivel del condado para estar informado de las actualizaciones del condado, estado o nacional. El Plan de Escuela Segura de San Joaquín contiene políticas y procedimientos para manejar las emergencias del plantel escolar. La escuela utiliza los protocolos Sistema Estatal de Manejo de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés) / Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). En el plan se describen varios roles con responsabilidades asignadas específicas para hacer frente a varios tipos de emergencias. Los roles incluyen comandante de incidentes, oficial de información pública, escribano, oficial de logística, oficial de planificación e inteligencia y oficial de seguridad. El plan también contiene políticas sobre disciplina estudiantil, abuso infantil y respuesta ante crisis/emergencias. El personal revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar al menos dos veces por año calendario. Para el ciclo escolar 2019-2020, el plan de seguridad fue revisado, actualizado y discutido el 10 de Octubre de 2019, 16 de Octubre de 2019, 23 de Octubre de 2019, y 14 de Noviembre de 2019. Un esquema de árbol telefónico actualizado de todos los miembros del personal se revisa cada año y sirve como parte del Plan de Seguridad Escolar. La administración lleva a cabo simulacros de seguridad durante todo el año para que el personal y los alumnos estén al tanto de los protocolos y procedimientos de seguridad.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	3	19			3	28			2	26		
Matemáticas	4	9			2	22			2	20		
Ciencia	4	6			2	16			2	16		
Ciencia Social	2	16			4	10			3	11		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	16,240.44	622.28	15,618.16	98,118
Distrito	N/A	N/A	9,936.34	\$74,781
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	44.5	27.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	67.3	25.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

**Servicios de Educación Especial:** Los servicios de Educación Especial, guiados por Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), se brindan a los alumnos de educación especial a través de un maestro de recursos acreditado. La instrucción especialmente diseñada se proporciona sin costo a los padres para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades. Además de la asistencia con las materias básicas, se crean planes para ayudar a los alumnos con la transición de la escuela secundaria al empleo y una vida adulta de calidad.

**Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):** Los Estudiantes de Inglés se inscriben diariamente en una clase de ELD diseñada para ayudar a los alumnos a superar las barreras del idioma. Además, todos los maestros han sido capacitados en estrategias ELPD construidas para garantizar que los Estudiantes de Inglés puedan acceder al currículo básico y que los Estudiantes de Inglés puedan participar de manera significativa e igual en todos los programas/servicios educativos.

**Servicios de Salud y Salud Mental:** Una enfermera del sitio, una enfermera del distrito y un psicólogo escolar del distrito están disponibles para brindar servicios cuando sea necesario. El distrito tiene contrato con un proveedor para que lleve a cabo sesiones grupales de orientación sobre abuso de sustancias durante todo el año. Los servicios también se brindan a alumnos prometedores/en riesgo que cumplen con los requisitos de AB 167/216 y cumplen con los criterios de calificación del estado de escuela alternativa del Tablero Escolar.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,726	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,706	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,290	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,264	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,905	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,061	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$175,100	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	26.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	11	

El Distrito Escolar Unificado McFarland ofrece muchas oportunidades variadas de formación del personal durante el año. El personal recibe capacitación diseñada para ayudar a los alumnos en riesgo en una educación alternativa a través de los talleres de conferencias de la Asociación de Educación Continua de California. La formación profesional se mejora a través del diálogo y la colaboración con otros profesionales de educación alternativa/continua. Los temas de formación del personal local y del condado han incluido las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Conciencia de Pandillas, Metas y Planes de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Capacitación Digital y Tecnológica y otras áreas relacionadas. Los maestros reciben apoyo a través de capacitación en clase, reuniones de maestro y director y reuniones semanales del personal de maestros para revisar los informes de datos de rendimiento de los alumnos. Todos los miembros del personal asistieron a varias conferencias de continuación de California específicas de educación alternativa de 3 días en la primavera de 2019 y dos maestros asistieron al Consorcio de California para Estudios Independientes de 3 días en el otoño de 2019. Los maestros también recibieron un día de apoyo a las Estrategias Educativas de las Normas Básicas Comunes Estatales y el Taller Comportamiento Estudiantil.