

Escuela Independiente McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Independiente McFarland |
| Dirección | 599 Fifth Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | McFarland, CA 93250 |
| Teléfono | (661) 792-3178 |
| Director | Lori Schultz |
| Correo Electrónico | loschultz@ mcfarland.k12.ca.us |
| Sitio Web | http://mcfarlandusd.com/MIS/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 15-739081530146 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de McFarland |
| Teléfono | (661) 792-3081 |
| Superintendente | Samuel A. Resendez |
| Correo Electrónico | SaResendez@mcfarland.k12.ca.us |
| Sitio Web | www.mcfarlandusd.com |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Declaración de la Visión: La Visión de la Escuela Independiente McFarland es alentar, guiar y apoyar a cada alumno para que alcance su mayor potencial en las Habilidades del Siglo XXI para que puedan ser comunicadores, innovadores y participantes efectivos en la economía global.

Declaración de Misión: La Misión de La Escuela Independiente McFarland es asegurar que cada alumno se gradúe con un diploma de escuela preparatoria y esté listo para ingresar a la universidad y/o una escuela técnica vocacional.

La Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) es parte del Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés), un distrito de Kínder – 12vo grado que tiene una matrícula de aproximadamente 3,600 alumnos. La Escuela Independiente McFarland es una pequeña escuela alternativa de estudio independiente donde los alumnos se reúnen semanalmente con un maestro certificado. La asistencia se basa en el trabajo asignado completado. Los créditos obtenidos se determinan por las asignaciones completadas y las evaluaciones de unidad otorgadas por el maestro. MIS está ubicado en la comunidad pequeña, rural y predominantemente agrícola de McFarland, con una población de aproximadamente 15,182 según los datos estimados de la Oficina del Censo de EE. UU. 2018. McFarland está ubicada en la parte sur del Valle de San Joaquín, a treinta millas al norte de Bakersfield, junto a la Carretera Estatal 99. La principal industria del área es la agricultura. A pesar de la base agrícola para la mayor parte del empleo, la tasa de movilidad sigue siendo baja, lo que crea una comunidad relativamente estable.

Nuestro papel en MIS es triple:

1. Preparar a los alumnos académica, emocional y conductualmente para regresar a clases en la escuela preparatoria tradicional o de continuación con instrucción diaria o para mantenerse en el camino correcto para cumplir con el requisito para obtener un diploma de escuela preparatoria.

2. Promover la articulación del currículo y la enseñanza de "Cursos de las Mismas Habilidades" que coincidan con los de la Escuela Preparatoria McFarland.
3. Para ayudar y brindar a los alumnos la oportunidad de obtener suficientes créditos y la instrucción adecuada para que puedan obtener un diploma de escuela preparatoria durante un período en el que la asistencia diaria a la escuela no es posible.

Hay una variedad de razones para que un alumno elija voluntariamente MIS, que pueden incluir: dificultades personales, embarazo/paternidad, necesidades especiales para la programación del trabajo y como una alternativa positiva al entorno de la escuela preparatoria más larga para alumnos de alto riesgo. El objetivo de cada alumno de MIS es obtener suficientes créditos para transferir, volver al camino para la graduación, a una escuela preparatoria tradicional o de continuación o para adquirir un diploma de escuela preparatoria. La población estudiantil generalmente se considera "transitoria", generalmente a corto plazo y limitada a uno o dos semestres. Esto le permite al alumno recuperar los créditos faltantes para graduarse con su clase original, superar una crisis personal, terminar una temporada de trabajo u obtener ayuda individual. Sin embargo, cabe señalar que un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela. MIS es una escuela de Estatus del Interfaz de Escuela Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) diseñada para alumnos en riesgo/prometedores. El currículo de MIS refleja el de la escuela preparatoria integral en el sentido de que seguimos los mismos esquemas de cursos para cumplir con los estándares estatales en todo el currículo. Habitualmente consultamos con los orientadores y el personal de la Escuela Preparatoria McFarland y San Joaquin para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos para permitirles regresar a los cursos diarios o cumplir con los requisitos de los cursos de graduación. Consideramos que el logro de un nivel de competencia en las habilidades básicas mejoradas por la fluidez tecnológica es beneficioso para el empleo exitoso, así como para la educación y la capacitación de mas adelante. Los miembros del personal de MIS están bien versados en tecnología y se esfuerzan por integrar su uso en todo el currículo en todos nuestros cursos. El apoyo continuo del distrito a la tecnología y varias subvenciones han proporcionado computadoras en todo el plantel para ayudar a nuestros alumnos a dominar las habilidades, la investigación y la optimización de sus procesos de trabajo. A cada alumno también se le proporciona un Chromebook personal para usarlo en la instrucción informática basada en la web disponible para ellos fuera del horario escolar regular.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 9° Grado | 1 |
| 10° Grado | 6 |
| 11° Grado | 9 |
| 12° Grado | 3 |
| Inscripción Total | 19 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Hispano o Latino | 100 |
| De Escasos Recursos Económicos | 89.5 |
| Estudiantes del inglés | 31.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 5.3 |
| Indigentes | 5.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | .5 | .5 | | |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | | |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | | |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | My Prospective California California Volume 1 & 2, 9no, 10mo, 11vo, y 12vo grado, Pearson Education, 2017/2017 Edgenuity Online Learning English 3D: Course B, Volume, 2017/2018 English 3D Language & Writing Portfolio, Course B, Volume 2, 2017 | Sí | 0 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|---|--------------------------------------|---|
| Matemáticas | Mathematics - For Business and Personal Finance Glencoe/McGraw Hill 2010/2009 Integrated Mathematics 1,2 & 3/2014 Houghton Mifflin Harcourt 2015 Edgenuity Online Learning | Sí | 0 |
| Ciencias | Earth Science - Prentice Hall 2007 Biology - Printice Hall 2007/2006 Edgenuity Online Learning | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | World - History, Culture, & Geography The Modern World - McGraw Hill Education 2019/2018 America Through The Lens National Geographic Learning, Cengage Learning Co 2019/2018 Econ Alive! The Power To Choose Teacher's Curriculum Institute 2015/2018 Government Alive! Power Politics and You Teacher's Curriculum Institute 2014/2018 Edgenuity Online Learning/2017 | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | Edgenuity Online Learning/2017 | | 0 |
| Salud | Health: A Guide to Wellness - Glencoe/McGraw Hill 2003/2003 Positive Prevention - American Red Cross 2007/2006 Edgenuity Online Learning/2017 | Sí | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Art Talk Glencoe/McGraw Hill 2005/2004 | | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Independiente McFarland está ubicada en el Centro de Aprendizaje McFarland.

Esta instalación también es el hogar de la Escuela Preparatoria San Joaquin (Escuela de Continuación) y del Programa de Educación para Adultos McFarland. Las instalaciones se mantienen de manera que se garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Para ayudar en este esfuerzo, el Departamento de Seguridad de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) realiza inspecciones anuales según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de las instalaciones escolares con calificaciones de "bueno", "regular" o "malo". Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en el departamento de mantenimiento de MUSD. Además de la inspección del arreglo de la Demanda Williams, el sitio es inspeccionado anualmente por el Departamento de Bomberos del Condado de Kern. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Existe un sistema de notificación de plagas/alimañas y los problemas se abordan según sea necesario. La Escuela Independiente McFarland consta de 4 edificios. Construido en 1987, el edificio principal permanente alberga 6 salones de clases, 3 oficinas, dos juegos de baños y varias áreas de almacenamiento. En 2010 se agregaron dos salones portátiles adyacentes y un salón adicional prefabricado de 2 salones con baños. Los alumnos tienen acceso a dos laboratorios de computación en el edificio principal, sin embargo, se les anima a usar sus Chromebooks asignados cuando estén en el plantel. Se proporciona acceso a Internet a través de Wifi en toda la escuela. Una pequeña cancha de fútbol y una biblioteca pública se encuentran dentro de la misma cuadra de la ciudad. Un conserje limpia los salones de clase y los terrenos a diario. Los edificios están asegurados y alarmados al final de cada día. Una cerca de seguridad de hierro en ángulo asegura las áreas de los alumnos durante la escuela y ayuda a asegurar la entrada al sitio cuando la escuela no está en sesión. Hay varias cámaras de seguridad instaladas y un sistema de timbre proporciona comunicación adicional en toda la escuela. El personal de mantenimiento del distrito de MUSD siempre está disponible para responder rápidamente y remediar el problema relacionado con las instalaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2018

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | Salón 1: Tecnología para reinstalar el cable del proyector |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | | N/A | 32 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | | N/A | 24 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | -- | N/A | 9 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Los alumnos reciben información sobre Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) a través de excursiones y asesoramiento profesional. Las oportunidades para participar y completar los programas CTE se brindan en la escuela preparatoria tradicional local para los alumnos. La matrícula a través de la Escuela Independiente McFarland suele ser a corto plazo mientras los alumnos se encuentran en un período de transición. Se hicieron preparativos en la primavera de 2019 para agregar diez certificaciones la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) de 10 horas de industria general de 10 horas a las ofertas de cursos para el ciclo escolar 2019-2020.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 5 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 42.11 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Independiente McFarland se esfuerza por crear un ambiente de mayor participación de los padres. Nuestro equipo administrativo y toda la facultad y el personal practican activamente una política de "visitas escolares", creyendo que los padres de la escuela y los miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro éxito. Además, se anima a los padres a ser parte del equipo que supervisa el rendimiento de los alumnos. A través del portal para padres del sistema de información estudiantil del Distrito Escolar Unificado de McFarland, Aeries, un padre puede monitorear el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento de su alumno, como se documenta diariamente en la escuela. Los padres reciben información sobre el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y se les anima a participar en el grupo ELAC de 9no – 12vo grado del Distrito. Al menos un miembro de ELAC es elegido para servir a nivel de distrito, Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a la Escuela, las Conferencias de Padres/Maestros, el Día de Carreras Profesionales, los padres supervisores de excursiones y eventos escolares/comunitarios para marcar hitos importantes, como las Festividades de Fiestas de la Comunidad (que representan a la escuela en desfiles o eventos de servicio comunitario) y ceremonias de graduación. También se anima a los padres a inscribirse en cursos de educación para adultos que se llevan a cabo durante las noches en el sitio.

Las oportunidades de participación y aportación de los padres incluyen:

- Reuniones de desarrollo presupuestario de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (sitio y distrito) Reuniones de padres
- Reunión de orientación previa a la matrícula con el maestro, orientador y administrador
- Consejo del sitio escolar/Desarrollo del plan de sitio único para el rendimiento estudiantil
- Reuniones de Padres del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

- Reuniones de Padres del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Noche de Conferencias de Padres y Maestros
- Conferencias con los Padres según lo solicite el padre/maestro/administrador
- Supervisión de excursiones escolares
- Portal para Padres Aeries
- Portal para Padres Edgenuity

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa Abandono | -- | -- | -- | 6 | 3.4 | 7.4 | 9.1 | 9.6 | 9 |
| Tasa Graduación | -- | -- | -- | 91.5 | 93.7 | 90.4 | 82.7 | 83 | 84.5 |

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.0 | 0.0 | 2.8 | 2.9 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | | | |
| Expulsiones | | | |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Independiente McFarland cuenta con un Plan Integral de Emergencia y Seguridad compartido que utiliza la guía descrita en las Secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. Los alumnos de la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) MIS se reúnen en el mismo sitio que la Escuela Preparatoria San Joaquin - el Centro de Aprendizaje McFarland, y existe un plan para el sitio. El distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas de la escuela y el distrito para que los esfuerzos sigan siendo viables y constantes. Un representante del sitio y del distrito asiste a la capacitación anual a nivel del condado para estar informado de las actualizaciones del condado, estado o nacional. El Plan de Escuela Segura de San Joaquín contiene políticas y procedimientos para manejar las emergencias del plantel escolar. La escuela utiliza los protocolos Sistema Estatal de Manejo de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés) / Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). En el plan se describen varios roles con responsabilidades asignadas específicas para hacer frente a varios tipos de emergencias. Los roles incluyen comandante de incidentes, oficial de información pública, escribano, oficial de logística, oficial de planificación e inteligencia y oficial de seguridad. Este plan también contiene políticas sobre disciplina estudiantil, abuso infantil y respuesta ante crisis/emergencias. El personal del sitio revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar por lo menos dos veces por año calendario. Para el ciclo escolar 2019-2020, el plan de seguridad fue revisado, actualizado y discutido el 10 de Octubre de 2019, 16 de Octubre de 2019, 23 de Octubre de 2019 y 14 de Noviembre de 2019. Un esquema de árbol telefónico actualizado de todos los miembros del personal se revisa cada año y sirve como parte del Plan de Seguridad Escolar. La instalación del sitio también tiene simulacros de seguridad varias veces al año donde se informa a los alumnos sobre los protocolos y procedimientos de emergencia. Luego practican los pasos descritos para garantizar la seguridad del plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | | | | | | 2 | 15 | | |
| Matemáticas | | | | | | | | | 1 | 12 | | |
| Ciencia | | | | | | | | | 2 | 7 | | |
| Ciencia Social | | | | | | | | | 2 | 9 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | 13,526 | 0 | 13,526 | 43,552 |
| Distrito | N/A | N/A | 8,853 | \$74,781 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 41.8 | -52.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$75,706 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 54.3 | -53.9 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Servicios de Educación Especial: Los servicios de Educación Especial, guiados por Planes Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), se brindan a los alumnos de educación especial a través de un maestro de recursos acreditado. La instrucción especialmente diseñada se proporciona sin costo a los padres para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades. Además de la asistencia con las materias básicas, se crean planes para ayudar a los alumnos con la transición de la escuela secundaria al empleo y una vida adulta de calidad.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): los Estudiantes de Inglés están inscritos en una clase de ELD diseñada para ayudar a los alumnos a superar las barreras del idioma. Además, todos los maestros han sido capacitados en estrategias ELPD construidas para garantizar que los Estudiantes de Inglés puedan acceder al currículo básico y que los Estudiantes de Inglés puedan participar de manera significativa e igual en todos los programas/servicios educativos. Para el ciclo escolar 2019-2020, la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) planea realizar la transición a Rosetta Stone para la instrucción diaria de ELD de estudio independiente.

Servicios de Salud y Salud Mental: Una enfermera del sitio, una enfermera del distrito y un psicólogo escolar del distrito están disponibles para brindar servicios cuando sea necesario. El distrito tiene contrato con un proveedor para que lleve a cabo sesiones grupales de orientación sobre abuso de sustancias durante todo el año. Los servicios también se brindan a alumnos prometedores/en riesgo que cumplen con los requisitos de AB 167/216 y cumplen con los criterios de calificación del estado de escuela alternativa del Tablero Escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$48,726 | \$47,145 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$71,706 | \$74,952 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$91,290 | \$96,092 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$111,264 | \$116,716 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$115,905 | \$120,813 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$131,061 | \$131,905 |
| Sueldo del Superintendente | \$175,100 | \$192,565 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 26.0 | 31.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | | N/A |
| Idioma Extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias Sociales | | N/A |
| Todos los Cursos | | |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 7 | 11 | |

El Distrito Escolar Unificado McFarland ofrece muchas oportunidades variadas de formación del personal durante el año. El personal recibe capacitación diseñada para ayudar a los alumnos en riesgo en una educación alternativa a través de los talleres de conferencias de la Asociación de Educación Continua de California. La formación profesional se mejora a través del diálogo y la colaboración con otros profesionales de educación alternativa/continua. Los temas de formación del personal local y del condado han incluido las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Conciencia de Pandillas, Metas y Planes de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Capacitación Digital y Tecnológica y otras áreas relacionadas. Los maestros reciben apoyo a través de capacitación en clase, reuniones de maestro y director y reuniones semanales del personal de maestros para revisar los informes de datos de rendimiento estudiantil. Todos los miembros del personal asistieron a varios talleres específicos de educación alternativa en una Conferencia de Continuación de California de 3 días en la primavera de 2019 y dos maestros asistieron a talleres en el Consorcio de California para Estudios Independientes de 3 días en el otoño de 2019. Los maestros también recibieron un día de apoyo común Taller de Estrategias Instrucción de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Comportamiento Estudiantil.