

# Academia STEAM Browning Road

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia STEAM Browning Road
<b>Dirección</b>	410 East Perkins Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	McFarland, CA 93250
<b>Número Telefónico</b>	(661) 792-2113
<b>Director/a</b>	Leonor Lopez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lelopez@mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mcfarlandusd.com/BRSTEAMACADEMY/">https://mcfarlandusd.com/BRSTEAMACADEMY/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-73908-6009757

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de McFarland
<b>Número Telefónico</b>	(661) 792-3081
<b>Superintendente</b>	Samuel A. Resendez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	SResendez@mcfarland.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.mcfarlandusd.com">www.mcfarlandusd.com</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

### Descripción de la Escuela

La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) es una escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6.º grado, ubicada en una comunidad predominantemente agrícola de McFarland. Además del apoyo financiero regular del distrito, Browning Road STEAM Academy también recibe fondos de ayuda categórica de los siguientes programas estatales y federales: Federal -- Título I. Hay un alto nivel de pobreza documentado, ya que el 100 % de los alumnos son elegibles para almuerzos gratuitos o con precio reducido. Actualmente, 231 alumnos están designados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estos indicadores de alta necesidad de intervención se han ubicado a BRSA como una escuela de Mejoramiento del Programa, durante muchos años. Hay aproximadamente 556 alumnos inscritos en la Escuela Browning Road. Hay 24 salones de clases autónomos que atienden a alumnos de TK-6. Además, contamos con dos salones de Educación Especial: 1 es un ambiente de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y el otro atiende a nuestros alumnos con Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). También albergamos un aula de preescolar y un preescolar estatal.

### Visión de la Academia

## Panorama Escolar para 2022-23

La Academia STEAM Browning Road se compromete a involucrar, inspirar y capacitar a la comunidad estudiantil para que piensen críticamente, en un entorno de aprendizaje de STEAM que garantice que cada alumno logre la excelencia intelectual y personal.

### Misión de la Academia

Creemos en nuestra responsabilidad de asociarnos con los padres, las empresas y los grupos involucrados integrales, para brindar a los alumnos la oportunidad de explorar un currículo diverso, brindar servicio a una comunidad en crecimiento, participar en la educación del carácter e integrar las habilidades del siglo XXI en todas las áreas de contenido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	68
2° Grado	72
3° Grado	81
4° Grado	75
5° Grado	64
6° Grado	101
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	555

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	99.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	0.4
Jóvenes de Crianza Temporal	47.9
Indigentes	0.0
Migrantes	25.4
De Escasos Recursos Económicos	3.8
Alumnos con Discapacidades	92.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.00	86.36	77.30	54.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.30	0.23	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	2.27	9.70	6.92	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.60	3.29	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.50	11.36	48.80	34.67	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.00	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.00	82.61	112.80	74.62	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.50	6.52	1.50	0.99	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	2.17	8.70	5.81	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.30	2.19	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.00	8.70	24.70	16.38	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.50	0.50
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.50	0.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.50	2.80
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.40	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los niveles de año de Kínder-2o utilizan el 2017 Journeys by Houghton Mifflin Harcourt; los niveles de año 3o-5o utilizan el 2017 Benchmark Advanced by Benchmark Education; el 6º año utilizan el 2017 California Collections by Houghton Mifflin Harcourt	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Los Niveles de año de Kínder-5º utilizan el 2013 McGraw Hill My Math y el 6º año utiliza California Math	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Los Niveles de año de Kínder-6º utilizan el 2020 McGraw Hill California Inspire	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los Niveles de año de Kínder-6º utilizan el 2019 Pearson My World Interactive	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		N/A
<b>Salud</b>	No corresponde		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No corresponde		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No corresponde		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estamos orgullosos de anunciar que la Academia STEAM Browning Road ha cumplido con la inspección del sitio del buen estado de las instalaciones de la escuela. Los terrenos, baños y edificios de la escuela han pasado y serán reconocidos como en estado "Ejemplar".

Año y mes del más reciente informe FIT

9/08/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			C1: el bebedero no funciona; cambiar el dispensador de jabón. Sanitario de niñas del ala D: canilla suelta, se llamó a mantenimiento para la reparación. Sala de usos múltiples/Cafetería:
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	26	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	12	N/A	17	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	327	319	97.55	2.45	25.71
<b>Femeninas</b>	163	160	98.16	1.84	30.00
<b>Masculinos</b>	164	159	96.95	3.05	21.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	327	319	97.55	2.45	25.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	144	138	95.83	4.17	7.97
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	75	70	93.33	6.67	14.29
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	308	301	97.73	2.27	24.25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	14	93.33	6.67	14.29
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	27	100.00	0.00	3.70

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	327	325	99.39	0.61	12.31
<b>Femeninas</b>	163	163	100.00	0.00	7.98
<b>Masculinos</b>	164	162	98.78	1.22	16.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	327	325	99.39	0.61	12.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	144	144	100.00	0.00	4.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	75	73	97.33	2.67	9.59
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	308	306	99.35	0.65	11.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	15	100.00	0.00	6.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	27	100.00	0.00	3.70

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.09	10.94	8.03	13.94	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	64	64	100	0	10.94
<b>Femeninas</b>	33	33	100	0	6.06
<b>Masculinos</b>	31	31	100	0	16.13
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	64	64	100	0	10.94
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	26	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	61	61	100	0	11.48
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	90	28	77	9	50
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) Browning Road tiene varias oportunidades para la participación de los padres. A lo largo del año, hay varias actividades en las que los padres pueden participar. A continuación, se presentan algunas actividades, eventos y oportunidades que ofrecemos para la participación de los padres:

Actividades de participación de los padres en 2020-2021:

- Noche de Regreso a Clases: Esta es una oportunidad para que los maestros y el administrador compartan con los padres sus expectativas, reglas, procedimientos, currículo y normas de nivel de año para el grado de su hijo, a través de reuniones presenciales.
- Conferencias de Padres: Al final del primer trimestre, el personal establece citas con los padres de cada alumno para revisar la boleta de calificaciones de su hijo, compartir el trabajo de su hijo, abordar las preocupaciones académicas/de comportamiento con los padres y responder/contestar a cualquier pregunta/inquietud que los padres quieran plantear al maestro, respecto de su hijo. Durante el 3.º trimestre, los maestros y el asesor se reúnen con los padres de los alumnos que corren el riesgo de reprobar o están por debajo del nivel de año.
- Noche de Cine para Padres: Los padres tendrán la oportunidad de participar y compartir los incentivos para una buena asistencia y para apoyar una cultura positiva. Los padres serán invitados al plantel escolar con los niños y disfrutarán de una noche con la familia y la comunidad.

Día del Almuerzo con su Hijo (VLWYCD, por sus siglas en inglés) - Los padres están invitados a tomar el almuerzo con su hijo, 2 veces al año, durante la hora del almuerzo de su hijo. Tenemos concursos divertidos.

Almuerzo de Lectoescritura: Habrá una campaña de lectura a nivel escolar que invitará a los padres a hacer un picnic con sus hijos y se les proporcionará un libro gratuito para que puedan leer juntos durante el almuerzo.

- Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC está formado por padres, personal certificado y clasificado. Cada dos meses, los padres y el personal son elegidos por sus compañeros para representar a la escuela en la realización de recomendaciones a los miembros del SSC sobre los programas ofrecidos a los alumnos y la aprobación del presupuesto categórico del sitio escolar.
- Talleres para Padres: Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) es una organización que reclutará a 35 padres a través de un Programa de Participación de Padres. También haremos que PIQE proporcione una clase de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para las Familias.

Noche de Lectoescritura/Noche de Matemáticas/Noche STEAM

- Musical Navideño: Nuestros alumnos participarán en una presentación de Banda (metales y percusiones) de las tres escuelas primarias y padres en una actuación nocturna.

Musical Navideño: este año, todas las clases de todos los grados presentarán ante los padres las canciones de su elección, en un Programa Navideño.

- Colecta de Comida Enlatada: Durante el Día de Acción de Gracias y Navidad, se les pide a los padres que participen en una colecta y entrega de comida enlatada para proporcionar mantas, chaquetas, calcetines y zapatos para las familias desfavorecidas de las comunidades.
- Pautas Estatales y Distritales Pendientes: Festival de Otoño/Cosecha: El personal trabaja en conjunto para brindar un pequeño carnaval para invitar a las familias y miembros de la comunidad a divertirse y jugar, mientras recauda dinero para el cuerpo estudiantil.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	599	579	82	14.2
Femeninas	275	267	44	16.5
Masculinos	324	312	38	12.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	596	577	82	14.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	2	2	0	0.0
Estudiantes del Inglés	290	284	36	12.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0	0	0.0
Indigentes	159	152	31	20.4
De Escasos Recursos Económicos	565	545	82	15.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	1	4.8
Alumnos con Discapacidades	54	52	7	13.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.45	2.52	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.67	0.06	3.15	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.11	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.67	0.00
<b>Femeninas</b>	0.36	0.00
<b>Masculinos</b>	4.63	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.68	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4.14	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	3.14	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.48	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	4.76	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.85	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La primera prioridad de la Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) es la seguridad. Para promover la seguridad, BRSA ha creado un conjunto revisado de reglas escolares y ha implementado un conjunto de valores y modales compartidos, que todos los miembros de BRSA han adoptado. Además, estamos en el segundo año de implementación del Nivel 1 del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y aplicaremos para el sello de bronce. BRSA también ha implementado una política de tolerancia cero para los juegos bruscos, lo cual ha disminuido la cantidad de comportamiento agresivo en el patio de recreo y en el salón de clases. Browning Road también ha vuelto a capacitar al personal de supervisión de patio para que ejerza una supervisión activa del patio y pueda intervenir cuando vean los primeros signos de comportamiento inseguro. Los auxiliares de supervisión del patio también han sido capacitados nuevamente sobre cómo ejecutar el apoyo del paso de peatones, según lo recomendado por la policía local. Este año hemos puesto a prueba la aplicación de mensajes de texto de "Scan Student Identification Card Authorization" (Escanear la Autorización de Identificación de la Tarjeta Estudiantil) (SSICA, por sus siglas en inglés) para la disciplina y conducta positiva. El objetivo es que todos los maestros, auxiliares de supervisión del patio y otros miembros del personal utilicen este sistema para disminuir los comportamientos indeseables y aumentar los comportamientos deseados en el plantel escolar, mientras mantienen registros detallados, y puedan tomar decisiones basadas en datos. La Escuela Browning Road ha implementado medidas de seguridad actualizadas en lo que respecta al acceso de personas no autorizadas al plantel escolar. Para la seguridad de los alumnos y el personal, se colocan letreros en toda la escuela que solicitan que todos los visitantes se presenten en la Dirección. Los visitantes deben registrarse en la Dirección y controlar su identificación con un sistema llamado "Raptor Technologies", el cual revisa la identificación con el Departamento de Justicia de Estados Unidos (DOJ, por sus siglas en inglés). Los padres/visitantes solo pueden ingresar al plantel con autorización y una etiqueta con su nombre visible. Hay letreros colocados en el plantel que indican que el alcohol, el tabaco y las drogas están totalmente prohibidos en el plantel escolar.

Este año, el Plan Integral de Seguridad Escolar será actualizado y presentado al equipo de Liderazgo, a los padres y miembros del personal de la escuela BRSA, en una sesión del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el día 3 de noviembre de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	7	3	
1° Grado	27	1	3	
2° Grado	24		4	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	32		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	30		4	
Otro	20	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	4	
1° Grado	17	3	3	
2° Grado	19	3	3	
3° Grado	17	3	3	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	31		3	
6° Grado	22		3	
Otro	16	3	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	5	
1° Grado	23		5	
2° Grado	23	1	4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	30		2	
6° Grado	32		1	
Otro	21	2	3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	555

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,043.82	\$887.21	\$6156.61	81,158.59
Distrito	N/A	N/A	13,770.15	\$78,190
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-76.4	3.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Tenemos varios programas y servicios suplementarios disponibles en la Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés):

\* Se han ofrecido Servicios Educativos Suplementarios a los alumnos que están en desventaja social, económica y académicamente, de acuerdo con los puntajes de las pruebas de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y de las pruebas del distrito y la escuela, y/o por medio de la recomendación de los maestros de BRSA, a través de los fondos de Título I.

\* El Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), ahora llamado Alternativas Saludables para la Colaboración Incluyendo Actividad Física y Estrategias de Apoyo (CHAMPS, por sus siglas en inglés) ahora se ofrece a todos los alumnos.

\* El Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) también ofrece varios servicios a la comunidad para ayudar a las familias con alimentos, uniformes escolares, ropa, remisiones a agencias y recursos externos, y ayudarles a pagar sus facturas, cuando sean elegibles y el financiamiento lo permita.

\* California Mini-Corp también proporciona servicios suplementarios en el salón de clases para atender a nuestra población migratoria en clase. Brindan apoyo para ayudar a los alumnos a lograr el dominio de las Artes Lingüísticas y Matemáticas. Actualmente tenemos un instructor individual de Mini-Corp que atiende a más de 40 alumnos. Migrant también ofrece un programa extracurricular a los alumnos migrantes elegibles, dos veces por semana.

\* BRSA albergará a dos instructores de Instrucción Individual de Kern, que estarán aquí con nosotros diariamente para proporcionar instrucción en grupos pequeños durante la jornada a los alumnos que necesitan apoyo adicional, más allá de la intervención en clase. Los alumnos serán seleccionados para centrarse en enfoques tecnológicos computarizados, para lograr una motivación intrínseca en nuestros alumnos con dificultades. Usaremos Next GEN Math, Tutor.com, Vocabulary Tool Kit, SPRK, Lego Robotics, Final Cut Studio Pro-X, Adobe Work Shop etc.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,199	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,873	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,049	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,590	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,382	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$122,469	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

Las actividades de crecimiento profesional se planifican anualmente, en función de las necesidades actuales y los comentarios recibidos del personal.

La formación actual y continua del personal incluye:

Diseño e implementación del plan de lecciones de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) mediante el uso de los Descriptores del Modelo 5E para promover el modelo de instrucción que apoyará el aprendizaje con preguntas basadas en la investigación, experiencia, investigación, y que los alumnos puedan obtener una comprensión más profunda de los conceptos científicos. Es fundamental que todos los maestros se sientan cómodos usando este modelo en cada materia.

- **Cultura Escolar:** En el semestre de primavera, utilizaremos dos días de formación profesional para volver a revisar la Visión y Misión de la Academia STEAM Browning Road.
- **LETRS:** LETRS es una formación profesional de Lectoescritura flexible para maestros, que les muestra cómo el lenguaje, la lectura y la escritura se relacionan entre sí y otros elementos fundamentales que son muy efectivos para mejorar los resultados generales de lectura.
- **El Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) se asoció con el Departamento de Educación Multilingüe de la Superintendencia Escolar del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para proporcionar recursos y capacitación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con el fin de brindar apoyo continuo para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a través del modelado en el salón de clases, la programación de talleres de formación profesional y el apoyo académico con oportunidades adicionales de formación profesional.**
- Los maestros también crearon recursos que vinculan a los maestros con la formación profesional virtual en línea gratuita.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	14	25