

ESCUELA PRIMARIA KERN AVENUE

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	ESCUELA PRIMARIA KERN AVENUE
Dirección	356 W. Kern Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Número Telefónico	6617923033
Director/a	Mayela Bujanda-Medina
Dirección de Correo Electrónico	mabujanda@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mcfarlandusd.com/KAES/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15739086009765

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Número Telefónico	(661) 792-3081
Superintendente	Samuel Resendez
Dirección de Correo Electrónico	sresendez@mcfarland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcfarlandusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

Visión

La Escuela Kern Avenue se esfuerza por proporcionar programas educativos innovadores a través de una variedad de enfoques que enriquecen la vida de los niños social, emocional y académicamente.

Misión

La misión de la Escuela Primaria Kern Avenue es asegurar el éxito de las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los alumnos, al mismo tiempo que proporciona un ambiente de aprendizaje seguro que promueve los buenos valores y una imagen positiva de sí mismos.

Nuestra Misión se puede lograr mediante:

- Rendimiento de nivel de grado de todos los alumnos en Lectura, Escritura y Matemáticas en su nivel de instrucción.
- Integrar y coordinar los servicios estudiantiles y proporcionar materiales basados en los estándares para la instrucción de nivel de grado.
- Instruir para lograr las expectativas del distrito y los estándares y desafíos estatales.
- Proporcionar oportunidades significativas y regulares para que los padres y miembros de la comunidad se conviertan en socios en la educación.

Panorama Escolar para 2022-23

- Asegurar el acceso al currículo básico presupuestando los materiales, proporcionando formación del personal y supervisando la instrucción.
- Mejorar la responsabilidad mediante la recopilación de datos de las poblaciones de subgrupos y la redacción de planes de mejoría específicos para esos subgrupos.
- Desarrollar el orgullo estudiantil sobre sí mismos y los demás por su desempeño, responsabilidad, etnia, cultura, herencia y dominio del idioma primario.
- Liderar de manera proactiva y con altas expectativas del personal, del rendimiento estudiantil y de la participación de los padres.
- Asegurar que todos los alumnos sean educados en entornos de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
- Todos los alumnos con dominio limitado del inglés llegarán a ser competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos, con un nivel mínimo competente o superior en lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
- Con el uso de clases de Bellas Artes durante la jornada escolar, los alumnos podrán acceder a un plan de estudios más enriquecido. El hemisferio derecho del cerebro impulsará al hemisferio izquierdo, resultando en un mayor aprendizaje de Matemáticas y Lectura.

Kern Avenue es una escuela primaria de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6.º grado. Tiene un calendario académico estándar con un receso de 3 semanas durante el invierno. Al 18 de octubre de 2022, la inscripción de Kern Avenue es de 705 alumnos. Kern Avenue fue construida en 1936 y está ubicada a 28 millas al norte de Bakersfield.

La escuela tiene un total de 36 miembros del personal certificado, incluyendo un Director, un Director de Aprendizaje, 2 Maestros de Educación Especial de Leve a Moderada, 3 Maestros de Educación Especial de Moderada a Severa, un Patólogo del Habla, un Psicólogo y un Orientador. Nuestro distrito escolar emplea un Gestor del Plan de estudios, Instrucción y Evaluación del Programa y un Equipo de Apoyo Tecnológico que brindan servicio a todas las escuelas del distrito. Un empleado de la biblioteca escolar y 9 auxiliares de instrucción de educación especial brindan apoyo educativo directo a nuestros alumnos. 6 auxiliares de seguridad adicionales ayudan a supervisar a nuestros alumnos fuera del salón de clases.

Los alumnos de Kern Avenue son principalmente de ascendencia hispana y constituyen el subgrupo más grande de alumnos, formando aproximadamente el 97% de la población estudiantil total. Aproximadamente el 50% de la población estudiantil total se identifica como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Kern Avenue es una escuela de Título I a nivel escolar. Aproximadamente el 90% de los alumnos han sido identificados como en Desventaja Socioeconómica y la composición étnica del personal escolar refleja la de la población estudiantil, siendo la mayoría del personal de ascendencia hispana.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
1° Grado	90
2° Grado	106
3° Grado	112
4° Grado	100
5° Grado	90
6° Grado	121
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	732

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Asiático	0.0
Afroamericano	0.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	0.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	96.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	2.0
Jóvenes de Crianza Temporal	49.7
Indigentes	0.3
Migrantes	11.5
De Escasos Recursos Económicos	2.3
Alumnos con Discapacidades	91.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	89.66	77.30	54.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.23	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.70	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	10.34	48.80	34.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.50	85.00	112.80	74.62	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.33	8.70	5.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.30	2.19	11953.10	4.28
Desconocido	3.50	11.67	24.70	16.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.90	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2022
---	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder – 2do grado utilizan Journeys by Houghton Mifflin Harcourt; 3er – 5to grado utilizan el Benchmark Advanced 2017 by Benchmark Education; El 6to grado utiliza California Collections by Houghton Mifflin Harcourt	Sí	0%
Matemáticas	Kínder – 5to grado utilizan 2013 McGraw Hill My Math; 6to grado utiliza McGraw Hill California Math	Sí	0%
Ciencias	Kínder – 6to grado utilizan 2020 Macmillan McGraw-Hill California Science	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder – 6to grado utilizan 2019 Pearson Education-Scott Foresman My World	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		N/A
Salud	No corresponde		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Kern Avenue fue construida originalmente en la década de 1930. El exterior de todo el plantel recibió una mejora en la textura antes de ser pintado por completo en el verano de 2015. Aunque algunos edificios están envejecidos, todos los aspectos de las instalaciones están bien mantenidos y en buen estado con la excepción del edificio escolar original que se construyó de mampostería que no está reforzada. No hay alumnos alojados en este edificio. Se utiliza exclusivamente como área de almacenamiento para muebles y equipos excedentes. El informe de inspección de Williams más reciente calificó el sitio como bueno con una puntuación de 98.84% (Ejemplar).

Año y mes del más reciente informe FIT

18/08/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			34: Bebedero suelto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	26	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	18	N/A	17	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	415	408	98.31	1.69	25.98
Femeninas	206	204	99.03	0.97	26.96
Masculinos	209	204	97.61	2.39	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	401	394	98.25	1.75	25.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	11	11	100.00	0.00	27.27
Estudiantes del Inglés	194	190	97.94	2.06	11.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	36	90.00	10.00	13.89
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	385	378	98.18	1.82	25.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	47	46	97.87	2.13	2.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	415	406	97.83	2.17	17.98
Femeninas	206	204	99.03	0.97	15.69
Masculinos	209	202	96.65	3.35	20.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	401	392	97.76	2.24	17.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	194	190	97.94	2.06	5.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	37	92.50	7.50	8.11
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	385	376	97.66	2.34	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	47	45	95.74	4.26	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.38	15.38	8.03	13.94	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	91	91	100	0	15.38
Femeninas	52	52	100	0	19.23
Masculinos	39	39	100	0	10.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	89	89	100	0	15.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	47	47	100	0	2.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	88	88	100	0	14.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	98.9	100	97.8	98.9
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Kern Avenue anima a los padres a participar en la educación de sus hijos promoviendo la comunicación a través de Noches de Padres, Conferencias y correspondencia verbal y escrita a través de "Parent Square". Kern Avenue tiene una política para padres que incluye un pacto de padres para ayudar a fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela. Se les pide a los padres, alumnos, maestros y el director que firmen este pacto durante las conferencias de padres. Se llevan a cabo conferencias de padres y maestros y reuniones de padres para explicar los estándares estatales y cómo interpretar los resultados de sus hijos. Los maestros presentan los estándares de nivel de grado a los padres en la Noche de Regreso a Clases. Los padres también reciben una copia de los estándares de nivel de grado. Las reuniones de padres están diseñadas para ayudar a los padres sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Los padres pueden utilizar el Portal para Padres en línea dentro del Sistema de Datos Estudiantiles de Aeries. La administración, los maestros y los padres representan al Consejo del Sitio Escolar de Kern Avenue. Los padres, elegidos por sus compañeros, representan al subgrupo mayoritario en el consejo y representan a todos los subgrupos de alumnos. El Consejo del Sitio Escolar ayuda a desarrollar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y el Pacto de Padres. Los padres son bienvenidos a observar en los salones de clase y se les anima a ofrecer su ayuda voluntaria en los salones de clase. Kern Avenue recibe información y supervisión del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Alumnos Migrantes, así como consultores externos con respecto a la planificación, implementación y evaluación de programas de aplicación consolidados. Kern Avenue está implementando varios programas de artes escénicas dentro del día escolar para promover la participación de los padres con sus hijos; estos incluyen teatro, idiomas, arte, anuario, radiodifusión, danza folclórica, banda y música.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	799	773	111	14.4
Femeninas	390	374	51	13.6
Masculinos	409	399	60	15.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	770	744	107	14.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	17	17	2	11.8
Estudiantes del Inglés	417	403	52	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	109	99	18	18.2
De Escasos Recursos Económicos	743	717	107	14.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	1	5.9
Alumnos con Discapacidades	91	90	16	17.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.84	2.52	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.50	0.06	3.15	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.11	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.50	0.00
Femeninas	1.28	0.00
Masculinos	3.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.60	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.83	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.42	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.88	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.40	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Kern Avenue tiene un Plan de Seguridad Escolar bien desarrollado que se actualiza anualmente. También contamos con un comité de seguridad que se reúne regularmente para abordar inquietudes dentro de la escuela. Incluido en este comité está el personal certificado, el personal clasificado, los padres y el personal de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés). Se abordan muchas preocupaciones; desde simulacros de incendio, alertas de intrusos, infestación de insectos y roedores hasta instalaciones y suministros. A continuación, se encuentran los elementos que también se abordan en nuestro Plan de Seguridad Escolar:

- Procedimientos de seguridad establecidos para toda la escuela
- Se practican simulacros de seguridad
- Tarjetas visuales de la Guía para el Manejo de Procedimientos de Emergencia de Kern Avenue completado y actualizado
- Tenemos un plantel cerrado
- Puertas de seguridad y cámaras
- Registros de inicio/cierre de sesión para visitantes en la oficina
- Insignias de identificación del personal y del personal del distrito
- Guardias de cruce y asistentes de guardia en la puerta
- Auxiliares de servicio en el patio
- Reglas estudiantiles para el uso del equipo del patio de recreo durante el recreo y el pararse y quedarse quieto al sonido de la campana
- Reglas a nivel escolar establecidas en la biblioteca y los salones de clases para aumentar el tiempo dedicado a la tarea
- Reglas establecidas en la cafetería para facilitar el almuerzo de los alumnos y el comportamiento esperado de los alumnos en la oficina
- Las actividades WEB son planificadas y distribuidas por el orientador

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

- Kern Avenue tiene una política de NO intimidación: se anima a los alumnos a informar cualquier intimidación a la oficina o al orientador
- Kern Avenue también toma medidas para mantener a nuestros alumnos seguros emocionalmente: se les brinda apoyo cuando se sienten deprimidos y/o suicidas
- Kern Avenue también ha desarrollado un plan a seguir durante una pandemia

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	4	8	
1° Grado	27		7	
2° Grado	25		7	
3° Grado	23		8	
4° Grado	26	1	8	
5° Grado	30		5	
6° Grado	24	2	5	1
Otro	17	4	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	8	2	
1° Grado	26		8	
2° Grado	29		8	
3° Grado	25	1	5	
4° Grado	28		5	
5° Grado	30		5	
6° Grado	30		2	1
Otro	9	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	6	4	
1° Grado	23		5	
2° Grado	25		4	
3° Grado	27		5	
4° Grado	32		3	
5° Grado	30		4	
6° Grado	30		5	
Otro	23	2	6	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	732

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6137	858	5279	86669
Distrito	N/A	N/A	15278	\$78,190
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-97.3	10.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Maestro de Banda
- Maestro de coro/música
- Maestro de Educación Física
- Clases de enriquecimiento/intervención extracurricular para 1.º – 6.º grado
- Maestro de Recursos para Estudiantes de Inglés
- Orientador
- Director de Aprendizaje
- Excursiones Educativas
- Campamento del Programa de Educación Ambiental de Kern (KEEP, por sus siglas en inglés)
- Currículo complementario
- Materiales para la participación de los padres

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,199	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,873	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,049	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,590	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,382	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$122,469	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Las actividades de crecimiento profesional se planifican anualmente en función de las necesidades actuales y los comentarios recibidos del personal.

La formación actual y continua del personal incluye:

- Miércoles de Comunidad de Aprendizaje Profesional para que los maestros cuenten con tiempo para analizar datos, planificar la instrucción, supervisar el progreso estudiantil y evaluar la efectividad del programa para enseñar Artes Lingüísticas, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Miércoles de capacitación profesional para brindar formación profesional con base en las necesidades de los maestros.
- Reuniones semanales de nivel de grado para que los maestros cuenten con tiempo para seguir planeando la efectividad del programa para la enseñanza de Artes Lingüísticas, Matemáticas y ELD.
- Programas durante el horario laboral, proporcionados en el sitio a través de la oficina del Distrito, la oficina de la Superintendencia de Escuelas del Condado y por medio del programa "Migrant".
- Conferencias locales a través de la oficina del condado durante todo el año, para brindar oportunidades de formación adicional del personal.
- Las lecciones de demostración de los maestros docentes y las observaciones de los proveedores del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) brindan apoyo adicional para desarrollar prácticas de enseñanza ejemplares.
- Un Coordinador distrital de Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación y un maestro de recursos para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada sitio brindan apoyo continuo a los Estudiantes del Idioma Inglés a través de demostraciones en el salón de clases, la programación de talleres de formación profesional y el apoyo con materiales de instrucción adicionales. Estos puestos proporcionarán capacitación y orientación sobre el nuevo programa ELD "Launch to Literacy" (Inmersión a la Lectoescritura).
- Un Departamento de Tecnología del Distrito y un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología del distrito en cada sitio brindan apoyo continuo con la tecnología en los salones de clases, a través de la programación de talleres de formación profesional y brinda apoyo con materiales de instrucción adicionales.
- Sesiones de formación profesional con consultores de los programas que usamos actualmente (Renaissance y Next Gen Math).
- Todos los maestros de Kinder - 3.º grado están cursando el currículo LETRS para ayudarlos a convertirse en mejores maestros de Lectoescritura.
-

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	14	17