

# Universidad Temprana de la Escuela Preparatoria de McFarland

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Universidad Temprana de la Escuela Preparatoria de McFarland
<b>Dirección</b>	259 W. Sherwood Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	McFarland, CA 93250
<b>Número Telefónico</b>	(661) 792-3126
<b>Director/a</b>	Dario Diaz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dardiaz@mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mcfarlandusd.com/MHS/">https://mcfarlandusd.com/MHS/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-73908-15341155

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de McFarland
<b>Número Telefónico</b>	(661) 792-3081
<b>Superintendente</b>	Samuel Aaron Resendez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	saresendez@mcfarland.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.mcfarlandusd.com">www.mcfarlandusd.com</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Descripción de la Escuela

Establecida en 1928, la Escuela Preparatoria McFarland de Universidad Temprana es parte del Distrito Escolar McFarland ubicado en la pequeña comunidad rural de McFarland con una población aproximada de 15,000. El nuevo lema de la ciudad de McFarland es "Tradición. Unidad. Excelencia". La mayor parte del empleo en la comunidad se encuentra en la producción agrícola de almendras, uvas, naranjas, rosas, algodón o ganado lechero. A pesar de la base agrícola para la mayor parte del empleo, la tasa de movilidad sigue siendo baja, lo que crea una comunidad relativamente estable. Sin embargo, con un alto porcentaje de familias que no hablan inglés, muchas de ellas en situación de pobreza extrema, y a causa de su aislamiento geográfico, sin recursos y servicios, los desafíos de McFarland continúan. De aproximadamente 3,500 alumnos inscritos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12vo grado en el Distrito Unificado Escolar de McFarland, 963 alumnos asisten a la Escuela Preparatoria McFarland. La diversidad étnica de la escuela consiste en 97.82% hispanos, 0.42% asiáticos, 0.31% filipinos, 0.31% negros/afroamericanos y 1.14% blancos y el 100% puede participar en el programa de almuerzo gratis. Además, el 21% de estos alumnos están actualmente etiquetados como Estudiantes del Idioma Inglés; la escuela pone énfasis en acomodar a los alumnos que hablan inglés limitado por ofreciendo dos niveles de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el Programa de la Academia. La escuela preparatoria también ofrece programas innovadores como Robótica, un programa agrícola sólido, un programa de Colocación Avanzada (AP, por

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

sus siglas en inglés) y oportunidades de inscripción simultánea a través de una asociación con el Instituto de Educación Superior de Bakersfield para las Trayectorias de Carreras Técnicas.

### Visión y Misión de la Escuela Preparatoria McFarland

La visión de la Escuela Preparatoria McFarland de Universidad Temprana, desde sus inicios en 1928, siempre ha sido crear y fomentar un entorno óptimo de padres apoyados, para el rendimiento académico y formación personal. La escuela refleja esto con el lema "Abriendo Puertas a Nuevas Oportunidades: la Universidad y Más Allá."

Los COUGARS de la Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés) son:

C - Comprometidos a estar preparados para la vocación y la universidad

O - Organizados para el éxito

U - Usuarios de la tecnología más actualizada

G - Gestores de metas, expertos en lograr cualquier objetivo

A - Alumnos destacados en logros académicos rigurosos y elevados, culturales y personales

R - Respetuosos y responsables con nosotros mismos y nuestra sociedad.

S - Ciudadanos exitosos que están listos para contribuir positivamente a nuestra comunidad.

La misión de la Escuela Preparatoria McFarland de Universidad Temprana es acelerar el desempeño estudiantil a través de una excelente enseñanza y aprendizaje, y brindar a cada alumno las oportunidades académicas, artísticas, atléticas y sociales óptimas para garantizar que el aprendizaje se lleve a cabo mediante la asignación efectiva de los recursos disponibles. Con el fin de proporcionar una educación de calidad a los alumnos de McFarland, la Escuela Preparatoria McFarland enfatiza

### Habilidades del Siglo XXI

- Colaboración
- Comunicación
- Razonamiento Crítico
- Creatividad

Luego, se centra en las siguientes áreas mientras se permanezca en el plantel:

- Un ambiente de aprendizaje positivo
- Rendimiento estudiantil en lectura, escritura y matemáticas
- Participación de los padres en el progreso del alumno
- Respeto y aprecio por cada individuo
- Crecimiento intelectual, físico y emocional
- Desarrollo académico y social
- Enfoque orientado a las metas: Preparación para un futuro productivo y significativo
- Una autoimagen positiva a través de la conciencia y adopción de estilos de vida saludables
- Altos estándares de integridad y responsabilidad personal

Metas de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés):

1) Continuar el desarrollo y la coordinación del ritmo para sincronizar y sintetizar conceptos que crucen líneas interdisciplinarias y promuevan ejercicios de razonamiento crítico y resolución de problemas para los alumnos de todos los departamentos.

2) Mejorar la coherencia en el análisis del trabajo de los alumnos y los datos de evaluación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para determinar las estrategias de instrucción adecuadas para apoyar a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de educación especial y los alumnos con bajo rendimiento académico.

3) Seguir enfocándose en las formas de aumentar el Indicador de Universidad y Vocación en la Interfaz de Datos Escolares de California al proporcionar más oportunidades para que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos de Educación Especial, se inscriban en cursos a-g, cursos de inscripción simultánea y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

4) Continuar la formación profesional para todos los departamentos, cursos con equipos similares (cohortes) y maestros individuales que están dirigidos al aprendizaje basado en proyectos del siglo XXI, la lectoescritura, así como en la identificación e implementación de estrategias de verificación para la comprensión que involucren a todos los alumnos y miden el progreso de los alumnos durante la clase.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

5) MHSEC continuará sus esfuerzos para implementar apoyos consistentes de Nivel 1 para todos los alumnos, así como establecer herramientas universales para monitorear a todos los alumnos en el Nivel 2 y Nivel 3 de manera regular y sistemáticamente.

Lema de la escuela MHS:

"Abriendo puertas a nuevas oportunidades: la universidad y más allá"

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	304
10° Grado	236
11° Grado	226
12° Grado	255
Inscripción Total	1,021

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3%
Masculino	51.7%
Asiático	0.1%
Afroamericano	0.4%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	97.6%
Blanco	0.4%
Estudiantes del Inglés	22.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3%
Indigentes	7.2%
Migrantes	1%
De Escasos Recursos Económicos	90.1%
Alumnos con Discapacidades	11.4%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	6.90	16.09	77.30	54.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.30	0.77	0.30	0.23	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	6.20	14.56	9.70	6.92	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.60	3.74	4.60	3.29	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	27.80	64.77	48.80	34.67	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>43.00</b>	<b>100.00</b>	<b>141.00</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.60	65.62	112.80	74.62	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.50	0.99	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.20	9.29	8.70	5.81	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.30	2.19	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	11.30	25.07	24.70	16.38	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>45.20</b>	<b>100.00</b>	<b>151.20</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	0.50
Asignaciones Incorrectas	4.20	3.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>6.20</b>	<b>4.20</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.60	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.60</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.1	12.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9	4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>English 9CP Pearson Education; My Perspective Grade 9 CA; 2017</p> <p>English 9 Honors Pearson Education; My Perspective Grade 9 CA; 2017</p> <p>English 10 CP Pearson Education; My Perspective Grade 10 CA; 2017</p> <p>English 10 Honors Pearson Education; My Perspective Grade 10 CA; 2017</p> <p>English 11 CP Pearson Education; My Perspective American Literature CA.; 2017</p> <p>English 11 AP/Language Pearson Education; My Perspective American Literature CA.; 2017 Bedford/St. Martins; The Language of Composition; 1st Ed.; 2008</p> <p>English 12 CP Pearson Education; My Perspective British and World Literature CA.; 2017</p> <p>AP English Literature 12 Pearson Education; My Perspective British and World Literature CA.; 2017</p> <p>English 12 AP/Literature (B1a) Pearson Education; My Perspective British and World Literature CA.; 2017 Norton; The Norton Field Guide to Writing; 2013 Plume/Penguin; Creating Room to Read; 2013</p> <p>English 12 AP/Literature (B1b) Pearson Education; Literature: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama; 2016</p> <p>ELD: Voyager Sopris Learning; Language! Live: Levels 1-4; 2016</p> <p>Enrichment: Voyager Sopris Learning; Language! Live: Levels 1-4; 2016</p>		0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Matemáticas 1: Integrated Mathematics Volume 1</p>		0%

	<p>Houghton Mifflin Harcourt, 2015</p> <p>Matemáticas 1H: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 1, Vol 1; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 1, Vol 2; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 2, Vol 1; 2015</p> <p>Matemáticas 2H: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 2 Vol. 2; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 3, Vol 1; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 3, Vol 2; 2015</p> <p>Matemáticas 2: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics Volume 2; 2015</p> <p>Matemáticas 3: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics Volume 3; 2015</p> <p>Pre-Cálculo: Prentice Hall, Pre-calculus, 4th Ed., 2010</p> <p>Pre-Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Prentice Hall, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic; 2007</p> <p>Finanzas Personales: Ramsey Education; Foundations in Personal Finance High School Edition; 2014</p> <p>Estadísticas: Pearson Education; Modeling the World, AP Edition; 2015</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencias de la Tierra: Glencoe McGraw Hill, Inspire Earth Science, 2020</p> <p>Química CP: Glencoe McGraw Hill, Inspire Chemistry, 2020</p> <p>Biología CP: Glencoe McGraw Hill, Inspire Biology, 2020</p> <p>Biología: Glencoe McGraw Hill, Inspire Biology, 2020</p> <p>Física: Glencoe, McGraw Hill, Inspire Physics, 2020</p> <p>Ciencias de la Tierra - Ag: Glencoe McGraw Hill, Inspire Earth Science, 2020</p> <p>Biología - Ag:</p>		0%

	<p>Glencoe McGraw Hill, Inspire Biology, 2020</p> <p>Biología AP: Glencoe McGraw Hill, Biology AP Edition, 2019</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia Universal General McGraw Hill Education; Impact World History, Culture, and Geography: The Modern World; 2019</p> <p>Historia Universal CP Educación de McGraw Hill; Impact World History, Culture, and Geography: The Modern World; 2019</p> <p>Historia Universal de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Pearson; World Civilizations: The Global Experience, AP Edition; 2017</p> <p>Historia de los Estados Unidos General Engage; America: Through the Lens. 1877 to Present; 2019</p> <p>Historia de los Estados Unidos CP Engage; America: Through the Lens. 1877 to Present; 2019</p> <p>Historia de los Estados Unidos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Pearson; By the People: A History of the United States. AP Edition; 2019</p> <p>Gobierno de los Estados Unidos General TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014</p> <p>Gobierno de los Estados Unidos CP TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014</p> <p>Gobierno de los Estados Unidos AG TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014</p> <p>Gobierno de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014</p> <p>Economía General TCI; Econ Alive! The Power to Choose; 2015</p> <p>Economía CP TCI; Econ Alive! The Power to Choose; 2015</p> <p>Economía de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) TCI; Econ Alive! The Power to Choose; 2015</p>		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Español 1: McDougal Littell, En Español Nivel 1, CA Ed., 2004</p> <p>Español 2: McDougal Littell, En Español Nivel 2, CA Ed., 2004</p> <p>Español 3: McDougal Littell, En Español Nivel 3, CA Ed., 2004</p>		0%

	<p>Español 4: Houghton, Mifflin Continuemos! 7a Ed., 2003</p> <p>Idioma Español AP: McDougal Littell, En Español, Nivel 3, Ed. CA, 2004</p>		
<b>Salud</b>	Positive Prevention PLUS, LLC; Sexual Health Education for America's Youth; 2018		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Glencoe: Music! Its Role and Importance in Our Lives, 2000		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	<p>Equipo del Laboratorio de Ciencias (9no – 12vo año) Suficiente equipo de laboratorio está disponible para las clases de: Ciencias Agrícolas I, Ciencias Agrícolas II, Biología Agrícolas, Biología, Física y Química El inventario incluye: Microscopios (10) Platos de Petrie (100) Balanzas (1) Equipo de disección (20) Cilindros graduales (10) Tablas de disección (10) Tubos de ensayo (50) Computadoras portátiles Dell (24) Refrigerador de laboratorio (1) Herramientas de disección (115) Vasos (90) Esqueleto humano (1) Tubos de ensayo (150) Bandejas de disección (20) Microscopios (40) Varillas de metro (12) Reproductores de Laserdisc (2) Pinzas (1) Platos Petrie (175) Esqueletos de animales (8) Lupas (20) Computadoras (2) Armarios de cultivo (2) Portaobjetos de microscopio (200) VCR (1) Centrífuga (1) Cámaras de microscopio (2) Mesas (5)</p> <p>8 cada uno de los siguientes: Vaso de evaporación de 50 ml Balance electrónico Vaso de evaporación de 100 ml Mortero y maja Vaso de evaporación de 250 ml Plato de evaporación Vaso de evaporación de 400 ml/600 ml Crisol y cubierta Matraz Erlenmeyer de 125 ml Plato de vidrio Matraz Erlenmeyer de 250 ml Vertedor de Medicina Probeta gradual de 10 ml</p>		0%

Frasco gotero Probeta gradual de 100 ml Varilla de agitación Pinzas de tubo de ensayo Cepillo para tubos de ensayo Pinzas para vasos Cepillo para vasos Scoopulas Tubos de ensayo y gradilla Microplaca Mechero Bunsen y tubos Embudo Plato caliente Termómetro Pinzas para tubos de ensayo Pinzas Contenedor de pinzas Juego de vasos de plástico Pinzas de termómetro Matraz volumétrico Tenazas Gafas de protección Delantales Fregadero y corriente de agua			
--	--	--	--

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### General

Las instalaciones de la Escuela Preparatoria McFarland de Universidad Temprana están limpias, seguras, funcionales y se mantienen en buen estado según lo determinado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza el instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por esa oficina. Los resultados de estas encuestas están disponibles en la oficina de la escuela. Además, cada año, los inspectores realizan visitas programadas y no programadas a nuestra escuela para verificar el cumplimiento de la legislación del acuerdo Williams. El informe de la instalación está archivado en la oficina.

### Mejoras planificadas

Desde hace un año, se está erigiendo un edificio de 2 pisos en el lado este del plantel escolar debido al crecimiento continuo y la necesidad de espacios de aprendizaje adicionales. También agregamos una estructura de sombra en el patio para brindar sombra y protección contra los elementos durante el desayuno y el almuerzo. Recientemente terminamos la adición del estacionamiento para el personal en Mast y también la instalación de soldadura recientemente renovada.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

25/08/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Limpieza de refrigeradores
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Gimnasio: las casetas de los sanitarios necesitan seguros.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	54	54	33	30	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	11	23	17	19	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	218	215	98.62	1.38	53.95
<b>Femeninas</b>	107	106	99.07	0.93	63.21
<b>Masculinos</b>	111	109	98.20	1.80	44.95
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	211	209	99.05	0.95	54.07
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	42	97.67	2.33	7.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	29.41
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	195	193	98.97	1.03	52.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	16.67

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	219	216	98.63	1.37	23.15
<b>Femeninas</b>	107	106	99.07	0.93	26.42
<b>Masculinos</b>	112	110	98.21	1.79	20.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	212	210	99.06	0.94	22.38
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	42	97.67	2.33	2.38
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	18	18	100.00	0.00	5.56
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	196	194	98.98	1.02	22.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	6.67

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.11	10.27	13.94	12.11	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	479	477	99.58	0.42	10.27
<b>Femeninas</b>	251	249	99.20	0.80	11.65
<b>Masculinos</b>	228	228	100.00	0.00	8.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	467	465	99.57	0.43	10.11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	85	84	98.82	1.18	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	40	100.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	397	396	99.75	0.25	9.34
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	15	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	53	100.00	0.00	5.66

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los siguientes trayectos y secuencias de cursos se ofrecen a través de nuestros trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el sitio:

Trayectorias de Negocios Agrícolas (12 unidades)

1) Desarrollo Estudiantil B3

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

- 2) Comunicaciones Agrícolas
- 3) Negocio Agrícola B1
- 4) Ventas y Marketing Agrícola
- 5) Negocio Agrícola B6
- 6) Horticultura
- 7) Negocio Agrícola B3

### Trayectorias de Logística/Cadena de Suministro (21 unidades)

- 1) Desarrollo Estudiantil B3
- 2) Administración de Empresas B89A
- 3) Administración de Empresas B89B
- 4) Administración de Empresas B89C
- 5) Administración de Empresas B89D
- 6) Administración de Empresas B89E

### Trayectorias Empresariales (24 unidades)

- 1) Formación Estudiantil B3
- 2) Administración de Empresas B66A
- 3) Administración de Empresas B66B
- 4) Administración de Empresas B66C
- 5) Administración de Empresas B68
- 6) Administración de Empresas B20
- 7) Administración de Empresas B5
- 8) Computadoras B5

### Trayectorias en Profesiones de Salud (27 unidades)

- 1) Desarrollo Estudiantil B3
- 2) Ciencias de la Salud Pública B20
- 3) Ciencias de la Salud Pública B21
- 4) Ciencias de la Salud Pública B22
- 5) Ciencias de la Salud Pública B23
- 6) Ciencia de la Salud Pública B24
- 7) Ciencia de la Salud Pública B25
- 8) Comunicaciones B9
- 9) Ciencias Médicas B35

### Trayecto de Soldadura (3 unidades)

- 1) Formación Estudiantil
- 2) Soldadura Básica
- 3) Soldadura Intermedia
- 4) Soldadura Avanzada

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	825
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	97.8
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.51
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	42.34

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98.3	98.7	99.0	98.3	99.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)  
Reuniones de Padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)  
Reuniones de Padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)  
Noche de Regreso a Clases  
Participación en Subvenciones de Equidad  
Reuniones de padres semestrales de TRiO  
TRiO Cash for College (efectivo para la universidad)  
Noche Universitaria para Padres/Alumnos  
Conferencias para Padres/Alumnos de inscripción al 9no grado  
Orientación para Padres/Alumnos del 9no grado  
Conferencias de orientación para Padres de alumnos de 10mo grado  
Talleres de Ayuda Financiera  
Conferencias de Ayuda Financiera para Padres de Alumnos del 12vo grado del Centro de Carreras

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Día de carreras  
 Banquetes de Premiación  
 Noche de Premios Académicos (1 por semestre)  
 Consejo Asesor Agrícola (actividades del FFA)  
 Reuniones Consultivas de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)  
 Excursiones – Acompañante  
 Eventos Deportivos y Extracurriculares  
 Conferencias de Padres según lo soliciten los padres/maestros  
 Portal para padres en Infinite Campus  
 Día de Firmas para los Alumnos de 12vo grado  
 Atletismo Juvenil  
 Scan Student Identification Card Authorization (Autorización por Escaneo de Tarjetas de Identificación Estudiantil), (SSICA por sus siglas en inglés)  
 TUTOR.COM

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.4	0.5	0.4	7.7	2	3.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	96.7	99.5	99.6	89.9	97.2	94.8	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	258	257	99.6
Femeninas	135	135	100.0
Masculinos	123	122	99.2
No Binarios			

<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	250	249	99.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	64	63	98.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	32	31	96.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	240	239	99.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	14	93.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	26	100.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	1095	1051	274	26.1
<b>Femeninas</b>	529	511	146	28.6
<b>Masculinos</b>	566	540	128	23.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	4	1	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	6	5	2	40.0
<b>Filipinos</b>	4	4	1	25.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1063	1024	258	25.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	5	4	3	75.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	270	254	68	26.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	19	17	12	70.6
<b>Indigentes</b>	99	94	34	36.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	993	954	258	27.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	33	33	7	21.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	128	127	36	28.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.20	3.98	5.75	0.06	3.15	2.68	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.19	0.09	0.00	0.11	0.03	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.75	0.09
Femeninas	2.08	0
Masculinos	9.19	0.18
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.27	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	6.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	52.63	5.26
Indigentes	7.07	0
De Escasos Recursos Económicos	6.04	0.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.03	0
Alumnos con Discapacidades	9.38	0.78

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, el Comité de Seguridad Escolar revisa anualmente el Plan de Seguridad Escolar utilizando los planes del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y del Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como pautas. El plan actualizado incluye áreas de salida de emergencia y de preparación recientemente designadas ahora que los proyectos de construcción del estadio y el edificio de dos pisos están completos. Las áreas cubiertas en el Plan de Escuela Segura incluyen los sistemas de comunicación del distrito y del plantel, los deberes y responsabilidades del personal del plantel escolar, la composición y el papel del equipo de intervención en caso de crisis, los procedimientos de comunicación del plantel, los procedimientos de evacuación y liberación de alumnos, la notificación y responsabilidades de los padres y las emergencias procedimientos de desastre. Las agencias de emergencia locales, incluido el Departamento de Policía de McFarland y el Departamento de Bomberos del Condado de Kern, tienen acceso al mapa de la escuela/plantel, salidas de emergencia y sistema de alarma contra incendios. Las tarjetas visuales que hacen referencia a los procedimientos de emergencia se encuentran en cada salón de clases de la escuela, lo que permite un acceso rápido a las rutinas y procedimientos de emergencia. Según el Código de Educación de California, la escuela lleva a cabo simulacros de incendio y otros simulacros. La Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria de McFarland participa en el simulacro anual de terremoto, Great California Shakeout, en octubre.

El personal, la administración y los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria de McFarland sienten que nuestro plantel es seguro, ordenado, amigable y, como resultado, mejora el aprendizaje. La administración, los orientadores, los maestros y el personal se comunican con los padres con respecto a la disciplina, la asistencia y las preocupaciones relacionadas con los alumnos. Un supervisor del plantel y un especialista en asuntos estudiantiles ayudan a los administradores y al personal a monitorear la seguridad de nuestro plantel, las investigaciones y la seguridad de nuestro sitio escolar.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	9	34	9
Matemáticas	25	7	27	1
Ciencia	24	9	15	5
Ciencia Social	24	8	20	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	12	39	5
Matemáticas	26	6	23	4
Ciencia	25	8	17	4
Ciencia Social	26	10	13	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	12	34	11
Matemáticas	26	8	29	3
Ciencia	28	4	15	7
Ciencia Social	25	10	14	3

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	261.79

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$7,965	\$977.35	\$6717.35	\$67,035
<b>Distrito</b>	N/A	N/A		\$78,190
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A		-15.4
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de fuentes categóricas u otras proporcionan una variedad de programas en la Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés) que incluyen:

- Actividades de la FFA y AG
- Intervención de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Matemáticas
- Formación profesional para el personal
- Servicios de orientación
- Programas de remediación académica
- Trayectos de Educación de Carrera Técnica
- Matriculación Simultanea
- Programas Atlético
- Actividades del Cuerpo Estudiantil

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$50,952	\$50,875
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$74,981	\$79,761
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$95,460	\$103,045
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$116,590	\$128,154
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$125,382	\$131,774
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$122,469	\$142,676
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$180,000	\$211,462
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	21.17%	30.11%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.03%	5.49%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	4.7
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	3

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria Temprana de McFarland está comprometida a ofrecer oportunidades de formación profesional para maestros y personal. El distrito y el sitio coordinan esfuerzos para proporcionar formación del personal. Todos los miércoles, la Escuela Preparatoria McFarland tiene un día mínimo para permitir reuniones de personal con tiempo dedicado a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (año WASC de Autoevaluación de Mitad del Período), alineación de las Normas Básicas del Estado, estrategias de enseñanza, estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), análisis de datos de educación y formación del personal. La escuela trabaja en estrecha colaboración con el capacitador de inglés y ELD del distrito para encontrar el ritmo y el currículo. Además, existen formaciones profesionales para los maestros con el fin de aumentar la participación de los alumnos; en la Escuela Preparatoria McFarland aspiramos a que todos los alumnos se conviertan en estudiantes de formación continua con una motivación intrínseca para un crecimiento positivo. Estas capacitaciones son mínimas en las áreas de currículo, gestión del aula e implementación de tecnología. Por lo tanto, la instrucción diaria involucra constantemente a todos los alumnos, lo que inspira curiosidad, razonamiento crítico y participación en el salón de clases a través del aprendizaje colaborativo, creativo y relevante.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	14	30	