

Informe de Rendición de Cuentas Escolar correspondiente al año escolar 2007-08 Publicado durante 2008-09

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

[DataQuest](#)

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

[Acceso a Internet](#)

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

[Información de Contacto \(Año Escolar 2008-09\)](#)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Browning Road	Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Calle	410 East Perkins	Teléfono	(661) 792-3081
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250	Sitio web	www.mcfarlandusd.com
Teléfono	(661) 792-2113	Superintendente	Gabriel McCurtis
Director	María E. Gonzalez-Salgado	Correo electrónico	webmaster@mcfarlandusd.com
Correo electrónico	masalga@mcfarland.k12.ca.us	Código CDS	15-73908-6009757

[Descripción y Misión Escolar \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La escuela de enseñanza primaria Browning proporcionará un ambiente que fomenta éxito académico, autoestima y buena ciudadanía. Ayudaremos a cada niño a desarrollar y mantener una auto imagen positiva reconociendo su valor como individuo.

Proporcionaremos un programa que acentúe la importancia de habilidades y de procesos básicos, y la capacidad de aplicar estos aprendizajes con un programa de instrucción flexible. Crearemos las situaciones que hacen de un aprendizaje agradable, interesante, y significativo para los alumnos, adaptando las tareas a los estilos de aprendizaje e intereses del alumno.

[Oportunidades para la participación de los padres \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

María E. Gonzalez-Salgado, directora 661-792-2113

La escuela Browning Road tiene varias oportunidades para la participación por parte de los padres de familia. Hay varias actividades en las cuales pueden participar los padres de familia a lo largo del año. A continuación encontrarán algunas de las actividades, eventos y oportunidades que proporcionamos para la participación por parte de los padres de familia.

Actividades otoñales:

- Noche de regreso a clases – Esta es una oportunidad para que los maestros compartan sus expectativas, reglas, procedimientos, currículo y normas de nivel de año del nivel de sus hijos con los padres de familia.
- Conferencias con los padres – El personal organiza citas con los padres de cada alumno para repasar su boleta de calificaciones con ellos, compartir el trabajo de sus hijos, tratar preocupaciones académicas/de comportamiento y responder a cualquier duda o pregunta para el maestro que se pueda tener sobre su hijo(a).
- Reuniones del comité de adquisición del idioma inglés-- Los padres de familia de estudiantes del idioma inglés se reúnen mensualmente con el coordinador de EL para hablar sobre preocupaciones, obtener actualizaciones del estado, recibir capacitación sobre cómo leer e interpretar las puntuaciones de CTAR y CELDT de sus hijos, recibir información sobre la reclasificación y cualquier otro programa ofrecido a nivel del sitio.
- Reuniones del consejo de sitio escolar – El consejo de sitio escolar es representado por padres de familia y personal certificado y clasificado. El personal y los padres son elegidos anualmente por sus colegas para representar a la escuela proporcionando recomendaciones a los miembros del consejo de sitio escolar en cuestiones de programas ofrecidos a los alumnos y la aprobación del presupuesto categórico del sitio escolar.
- Asamblea de reconocimiento de fin del trimestre – Los alumnos de primero a quinto año son reconocidos por su logro y mejoramiento académico y por su asistencia perfecta al final de cada trimestre.
- Reconocimiento/evento social mensual estudiantil – Cada mes, los alumnos son seleccionados por sus maestros como alumnos del mes, y el director celebra este reconocimiento con una asamblea corta y un evento social con sus padres.
- Programa navideño – Cada navidad, los alumnos presentan canciones navideñas para sus colegas y los padres de familia justo antes de las vacaciones decembrinas.
- Campaña de recolección de comida enlatada -- Se les pide a los padres de familia que participen en la campaña de recolección de comida enlatada durante acción de gracias y navidad para proporcionar canastas básicas a las familias desfavorecidas en la comunidad.
- Recaudación de fondos Signatures—Cada año, el cuerpo estudiantil lleva a cabo un evento de recaudación de fondos para reunir dinero para las actividades escolares, excursiones y actividades de fin de año.

Actividades invernales:

- Reuniones del comité de adquisición del idioma inglés-- Los padres de familia de estudiantes del idioma inglés se reúnen mensualmente con el coordinador de EL para hablar sobre preocupaciones, obtener actualizaciones del estado, recibir capacitación sobre cómo leer e interpretar las puntuaciones de CTAR y CELDT de sus hijos, recibir información sobre la reclasificación y cualquier otro programa ofrecido a nivel del sitio.
- Reuniones del consejo de sitio escolar – El consejo de sitio escolar es representado por padres de familia y personal certificado y clasificado. El personal y los padres son elegidos anualmente por sus colegas para representar a la escuela proporcionando recomendaciones a los miembros del consejo de sitio escolar en cuestiones de programas ofrecidos a los alumnos y la aprobación del presupuesto categórico del sitio escolar.
- Asamblea de reconocimiento de fin del trimestre – Los alumnos de primero a quinto año son reconocidos por su logro y mejoramiento académico y por su asistencia perfecta al final de cada trimestre.
- Reconocimiento/evento social mensual estudiantil – Cada mes, los alumnos son seleccionados por sus maestros como alumnos del mes, y el director celebra este reconocimiento con una asamblea corta y un evento social con sus padres.

Actividades primaverales:

- Reuniones del comité de adquisición del idioma inglés-- Los padres de familia de estudiantes del idioma inglés se reúnen mensualmente con el coordinador de EL para hablar sobre preocupaciones, obtener actualizaciones del estado, recibir capacitación sobre cómo leer e interpretar las puntuaciones de CTAR y CELDT de sus hijos, recibir información sobre la reclasificación y cualquier otro programa ofrecido a nivel del sitio.
- Reuniones del consejo de sitio escolar – El consejo de sitio escolar es representado por padres de familia y personal certificado y clasificado. El personal y los padres son elegidos anualmente por sus colegas para representar a la escuela proporcionando recomendaciones a los miembros del consejo de sitio escolar en cuestiones de programas ofrecidos a los alumnos y la aprobación del presupuesto categórico del sitio escolar.
- Asamblea de reconocimiento de fin del trimestre – Los alumnos de primero a quinto año son reconocidos por su logro y mejoramiento académico y por su asistencia perfecta al final de cada trimestre.
- Reconocimiento/evento social mensual estudiantil – Cada mes, los alumnos son seleccionados por sus maestros como alumnos del mes, y el director celebra este reconocimiento con una asamblea corta y un evento social con sus padres.
- Recaudación de fondos Signatures—Cada año, el cuerpo estudiantil lleva a cabo un evento de recaudación de fondos para reunir dinero para las actividades escolares, excursiones y actividades de fin de año.
- Visita escolar – Al final del año, el personal abre sus puertas a los padres de familia para compartir los proyectos importantes, las actividades y el trabajo que su hijo(a) logrado a lo largo del año escolar.
- Festival primaveral -- El personal trabaja en conjunto proporcionando un pequeño carnaval donde se invitan a las familias y a la comunidad para que se diviertan y jueguen, mientras recaudan fondos para el cuerpo estudiantil.
- Asamblea de reconocimiento de fin de año – Los alumnos son reconocidos por su logro y mejoramiento académico y por su asistencia perfecta al final de cada trimestre.

[Matriculación de alumnos según el grado escolar \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	116
1° Grado	114
2° Grado	96
3° Grado	103
4° Grado	89
5° Grado	94
Matriculación total	612

[Matriculación de alumnos por grupo \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.16%	Blancos (no hispanos)	0.65%
Amerindios o nativos de Alaska	0%	Múltiple o sin respuesta	0%
Asiáticos	0.16%	De escasos recursos económicos	99%
Filipinos	0%	Estudiantes del Inglés	50%
Hispanos o latinos	99.02%	Alumnos con discapacidades	8%
De las Islas del Pacífico	0%		

[Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase \(Enseñanza primaria\)](#)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado Escolar	2005-06				2006-07				2007-08			
	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de Salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de Salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de Salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.2	6			19.8	6			19.3	6		
1	19	6			18.4	5			19	6		
2	17.8	6			17.7	6			16	6		
3	18	6			18.6	5			17.2	6		
4	28.8		5		26.3		4		29.7		3	
5	24.7		3		27.8		4		23.3	1	3	

III. Ambiente escolar

[Plan de Seguridad Escolar \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La escuela Browning Road ofrece un currículo académico sólido donde todos sus alumnos aprenden, sobresalen y se convierten en participantes activos en la sociedad. Se reconoce, se valora y se respeta la diversidad de la población estudiantil. La escuela Browning Road está incrementando su compromiso para crear un ambiente extenso de aprendizaje con tal de tener una "escuela segura". Creemos que esto comienza en la escuela incorporando a los padres, agencias externas de la comunidad y otras fuentes del distrito para formar nuestra comunidad educativa. La escuela Browning Road cuenta con un nivel alto de población minoritaria al igual que una gran población de estudiantes del idioma inglés. Los alumnos y los padres de la escuela Browning Road tendrán la oportunidad de participar en actividades y programas ofrecidos mediante la escuela.

Cada año, se le proporciona al personal escolar con una variedad de capacitaciones de personal enfocadas en incrementar el logro estudiantil a lo largo del currículo y los niveles de año. Además del desarrollo de personal, la escuela sigue atendiendo cualquier preocupación de salud relacionada con cualquiera de nuestros alumnos con pruebas auditivas, de la vista y del habla cuando fuesen necesarias, según la necesidad estudiantil. La escuela Browning Road constantemente busca las formas de mejorar y de proporcionar un patio, salones y zonas del plantel más seguras, para crear un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos y el personal.

Estamos en proceso de mejorar un sistema mas seguro para controlar el acceso de las personas no autorizadas al plantel. Hay señalizaciones colocadas por todo el plantel las cuales requieren que todos los visitantes se reporten en la oficina para la seguridad de los alumnos y el personal. Se requiere que los visitantes se registren en la oficina y no se permite el ingreso de padres o visitantes al plantel sin autorización y un gafete visible. Hay señalizaciones en todo el plantel indicando que se prohíbe el alcohol, tabaco y las drogas dentro del mismo.

El director escolar tomará un rol activo de liderazgo dirigiendo la escuela y estableciendo un entorno positivo. Se comunicará y reforzará a los padres de familia y alumnos un grupo de reglas para el comportamiento estudiantil apropiado, las cuales fueron acordadas por el personal en un consenso. Las condiciones del salón de clases proporcionarán un ambiente ordenado para el aprendizaje que realizará la experiencia de aprendizaje y promoverá las interacciones positivas entre el personal y los alumnos. Se establecerán las expectativas sociales y académicas positivas a los alumnos y los padres de familia.

Los padres de familia, los alumnos y el personal trabajan en conjunto para asegurar que haya estrategias establecidas para forjar un sentido de comunidad dentro de la escuela, de tal forma que podremos estar orgullosos de nuestra escuela y sentir que todos son una parte importante del equipo.

Suspensiones and Expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	3.6	3.4	18.3	12.6	15.7	18.3
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.4	0.5	0.7

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramiento planificado (Año Escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Estamos orgullosos de anunciar que la escuela Browning Road ha cumplido y excedido la inspección de sitio del buen estatus de la instalación escolar. Los terrenos escolares, baños y edificios han pasado y son reconocidos como ejemplares.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones necesarias y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Sistemas mecánicos	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Materiales peligrosos (internos y externos)	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Daños en las estructuras	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Seguridad contra incendios	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Instalación eléctrica (interior y exterior)	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Infestaciones de bichos/insectos	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Fuentes para beber (internas y externas)	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Baños	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Cloacas	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Patio de recreo/instalaciones escolares	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Techos	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.
Limpieza general	[X]	[]	[]	No se necesitan reparaciones.

Resumen general del buen estado de las instalaciones escolares (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	[X]	[]	[]	[]

V. Maestros

Desarrollo Profesional

Esta sección ofrece información sobre la cantidad de días escolares anuales dedicados al desarrollo profesional para el periodo de tres años más reciente.

El distrito ha programado días de comienzo tardío (2 horas) para el desarrollo profesional durante los años escolares 2005-2008. Además del comienzo tardío, el sitio escolar pudo proporcionar, por nivel de año, dos horas adicionales de desarrollo profesional durante siete meses del año, mediante la beca comprensiva de reforma escolar. El distrito también proporcionó al menos 3 oportunidades anuales para el personal que quiso participar en días completos de desarrollo profesional adicional.

El distrito tiene un MOU con la unión de maestros para proporcionar días cortos en el año escolar 2008-09 cada miércoles para el desarrollo profesional, colaboración de nivel de año y/o planeación o preparación por parte del maestro. Además, gracias a la beca de alta prioridad, el sitio también pudo proporcionar desarrollo mensual del personal a nivel de año con un consultante externo para repasar los datos de referencia, aprender nuevas estrategias de enseñanza y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), repasar las investigaciones más recientes y hablar/compartir lo que funcionó y lo que no. El personal también se reunió cuatro veces en el año durante dos horas con un capacitador de lectura y matemáticas para seguir analizando los datos y para hablar sobre preocupaciones específicas de sus alumnos. Por último, el personal también tiene la oportunidad de visitar los salones de clase y de ayudarse mutuamente en no negociables que se han decidido al comienzo del año escolar.

Este año, el distrito también proporcionó una capacitación de siete horas sobre los diagramas diseñados para desarrollar ideas, y una capacitación pagada de 40 horas sobre la capacitación de desarrollo profesional del idioma inglés (ELPD) para todo el personal interesado. Cada año en los últimos tres años, el distrito también ofreció y pagó para una capacitación de 40 horas sobre capacitación SB466 en artes lingüísticas. El personal de la escuela Browning Road ha tenido múltiples oportunidades de desarrollo de personal en los últimos cuatro años.

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Con licencia completa	33	35	35	148
Sin licencia	4	1	1	21
Enseñan fuera de su área de competencia	4	1	N/A	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros de la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año Escolar 2006-07)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	94.4%	5.6%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.7%	6.3%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100%	0%

VI Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0	0
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero/a		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

VII. Plan de estudio y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Cada alumno en la escuela Browning Road tiene un libro de texto para lectura, matemáticas, ciencias sociales y todos los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen un libro de texto para el desarrollo del mismo. Los libros de texto son adoptados de acuerdo al calendario y las normas estatales. Otros materiales suplementarios son desarrollados por los maestros, adquiridos junto con la adopción de libros de texto o mediante el dinero de la lotería para maestros. El material instructivo por lo general se adquiere por medio de financiamiento categórico dependiendo de la disponibilidad de los fondos.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales educativos
Lectura/lengua y literatura	Todos los alumnos tienen su propio libro de texto.	0%
Matemáticas	Todos los alumnos tienen su propio libro de texto.	0%
Ciencias	Todos los alumnos tienen su propio libro de texto.	0%
Historia y ciencias sociales	Todos los alumnos tienen su propio libro de texto.	0%
Lengua extranjera	N/A	N/A

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales educativos
Salud	N/A	N/A
Artes visuales y escénicas	N/A	N/A

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (Año Fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificatied Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (Complementario)	Gastos por alumno (Básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar				
Distrito	---	---		\$57,349
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	---	---		
Estado	---	---	\$5,300	\$59,271
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	---	---		

Tipos de servicios financiados (Año Fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

La escuela Browning Road pudo proporcionar un par de programas extracurriculares financiados mediante la beca de alta prioridad y el paquete de ayuda económica. El programa extracurricular fue un programa intensivo de intervención hecho para mejorar el crecimiento académico en los alumnos de kínder a quinto año. También hubo un programa extracurricular de tareas para los alumnos de segundo a quinto año.

Sueldos administrativos y de maestros (Año Fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,622	\$37,916
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$58,309	\$58,151
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$76,734	\$75,396
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$96,551	\$91,086
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$81,417	\$95,220
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$103,975	\$101,661
Sueldo de un superintendente	\$120,000	\$136,091
% del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.4%	38.5%
% del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.4%	5.8%

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Resultados de las CST de todos los alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y literatura en inglés	22	23	24	22	22	26	42	43	46
Matemáticas	37	42	42	24	25	27	40	40	43
Ciencias	4	7	19	13	15	23	35	38	46
Historia y ciencias sociales				14	17	19	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos – Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés- Artes Lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Afroamericanos				
Amerindios o Nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos	*	*	*	
Hispanos o latinos	24	42	18	
De las Islas del Pacífico	*	*		
De raza blanca (no hispanos)	*	*	*	
Hombre	27	45	30	
Mujer	21	38	8	
De escasos recursos económicos	24	42	19	
Estudiantes del Inglés	12	34	0	
Estudiantes con discapacidades	6	24	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	23	43	26	

[Resultados del Examen de Aptitud Física de California \(Año Escolar 2007-08\)](#)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Grado Escolar	Porcentaje de alumnos que cumplieron con las normas de buena condición física
5	8.2

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2005-06	2006-07	2007-08
Estatal	1	2	2
Escuelas similares	4	8	8

Cambios en el API por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: “N/C” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	69	9	1	696
Afroamericanos				
Amerindios o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	70	6	2	695
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos	69	6	8	697
Estudiantes del Inglés	72	-2	16	674
Estudiantes con discapacidades				

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

[AYP general y por criterios \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	No

[Programa de Intervención Federal \(Año Escolar 2008-09\)](#)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Están en PI	Están en PI
Primer año del programa de mejoramiento	2003-2004	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 5	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	50.0