

Academia STEAM Browning Road

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia STEAM Browning Road
Dirección	410 Perkins Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland
Número Telefónico	6617922113
Director/a	Ryan Absey
Dirección de Correo Electrónico	ryabsey@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mcfarlandusd.com/BRSTEAMACADEMY/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-73908-6009757

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Número Telefónico	(661) 792-3081
Superintendente	Samuel A. Resendez

Dirección de Correo Electrónico	saresendez@mcfarland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcfarlandusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Descripción de la Escuela

La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) es una escuela de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado, ubicada en una comunidad predominantemente agrícola de McFarland. Además del apoyo financiero regular del distrito, Browning Road STEAM Academy también recibe fondos de ayuda categórica de los siguientes programas estatales y federales: Federal -- Título I. Hay un alto nivel de pobreza documentado, ya que el 100% de los alumnos es elegible para almuerzos gratuitos o a precio reducido. Actualmente, 182 alumnos están designados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Aproximadamente 452 alumnos están inscritos en la Escuela Browning Road. 18 aulas independientes atienden a alumnos de TK-6°. Además, contamos con tres salones de educación especial que atienden a los estudiantes. También albergamos un aula de preescolar y un preescolar estatal.

Visión de la Academia

La Academia STEAM Browning Road se compromete a involucrar, inspirar y potenciar a una comunidad de estudiantes aprendices a pensar críticamente, en un entorno de aprendizaje de STEAM que garantice que cada alumno logre la excelencia intelectual y personal.

Misión de la Academia

Creemos en nuestra responsabilidad de asociarnos con los padres, los negocios y los grupos involucrados integrales, para brindar a los alumnos la oportunidad de explorar un currículo diverso, brindar servicio a una comunidad en crecimiento, participar en la educación del carácter e integrar las habilidades del siglo XXI en todas las áreas de contenido.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	58
2° Grado	64
3° Grado	69
4° Grado	70
5° Grado	75
6° Grado	78
Inscripción Total	490

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.7
Masculino	56.3

Asiático	0.2
Hispano o Latino	98.8
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	42.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	29.2
Migrantes	4.3
De Escasos Recursos Económicos	93.5
Alumnos con Discapacidades	11

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	86.36	77.30	54.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.23	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.27	9.70	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	11.36	48.80	34.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia	19.00	82.61	112.80	74.62	234405.20	84.00

y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	6.52	1.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.17	8.70	5.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.30	2.19	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.70	24.70	16.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	68.18	105.80	73.41	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.55	3.10	2.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.00	27.27	19.50	13.59	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.30	2.98	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	11.20	7.79	14303.80	5.15

Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	144.20	100.00	277698.00	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	5
Asignaciones	0.50	0.50	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.50	0.50	6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.50	2.8	4.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.40	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Cada alumno de la Academia STEAM Browning Road cuenta con un libro de texto para Lectura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias y todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) identificados cuentan con un libro de texto para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los libros de texto se adoptan de acuerdo al calendario y las normas del estado. Otros materiales suplementarios adicionales son desarrollados por el maestro, comprados junto con la adopción del libro de texto o con dinero de la lotería de maestros. Generalmente, el material de instrucción se compra por medio de fondos categóricos, dependiendo de la disponibilidad de los mismos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los niveles de kínder a 2º grado utilizan el texto 2017 Journeys de Houghton Mifflin Harcourt; los niveles de 3º-5º grado utilizan el 2017 Benchmark Advanced de Benchmark Education; el 6º grado utiliza el 2017 California Collections de Houghton Mifflin Harcourt	Sí	0%
Matemáticas	Los Niveles de kínder-5º grado utilizan 2013 McGraw Hill My Math y el 6º grado utiliza California Math	Sí	0%
Ciencias	Los Niveles de kínder-6º grado utilizan el 2020 McGraw Hill California Inspire	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Los niveles de kínder-6º grado utilizan el 2019 Pearson My World Interactive	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica		N/A
Salud	No aplica		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Estamos orgullosos de anunciar que la Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) Browning Road ha cumplido con la inspección del sitio de buen estado de las instalaciones escolares. Los terrenos, baños y edificios de la escuela han pasado y serán reconocidos con el estado de "Ejemplar".

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			C insectos en el ala, G3 control de plagas,

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			H3 tomacorriente apagado, H5 enchufe eléctrico sin corriente
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			C2 Lavabo dreña lento, D4 Grifo suelto, E4 Grifo suelto,
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			J2 Reemplazar baldosas del techo, H3 Reemplazar baldosas del techo, E1 Reemplazar baldosas del techo, E2 Baldosas del techo suelta, G2 Reemplazar baldosas del techo,
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	17	25	30	32	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	9	14	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	297	99.33	0.67	24.92
Femeninas	133	132	99.25	0.75	26.52
Masculinos	166	165	99.40	0.60	23.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	296	295	99.66	0.34	24.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	129	129	100.00	0.00	6.20
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	100	99	99.00	1.00	20.20
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	281	280	99.64	0.36	22.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100.00	0.00	11.11
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	297	99.33	0.67	13.80
Femeninas	133	132	99.25	0.75	14.39
Masculinos	166	165	99.40	0.60	13.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	296	295	99.66	0.34	13.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	129	129	100.00	0.00	4.65
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	100	99	99.00	1.00	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	281	280	99.64	0.36	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100.00	0.00	3.70
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.70	25.33	12.11	16.35	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	75	97.40	2.60	25.33
Femeninas	36	35	97.22	2.78	28.57
Masculinos	41	40	97.56	2.44	22.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	75	74	98.67	1.33	25.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	24	96.00	4.00	25.00
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	70	69	98.57	1.43	24.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	98.7	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) Browning Road tiene varias oportunidades para la participación de los padres. A lo largo del año, hay varias actividades en las que los padres pueden participar. A continuación, se presentan algunas actividades, eventos y oportunidades que ofrecemos para la participación de los padres:

Actividades de participación de los padres en 2024-2025:

- Noche de Regreso a Clases: Esta es una oportunidad para que los maestros y la administración compartan con los padres sus expectativas, reglas, procedimientos, currículo y estándares por nivel de año para el grado de su hijo, a través de reuniones presenciales.
- Festival de otoño - Este es un evento nocturno en el cual se invita a las familias al plantel para disfrutar de un carnaval durante la temporada de otoño.
- Conferencias de Padres: Al final del primer trimestre, el personal programa citas con los padres de cada alumno para revisar la boleta de calificaciones de su hijo(a), compartir el trabajo de su hijo(a), abordar las preocupaciones académicas/de conducta con los padres y responder/contestar a cualquier pregunta/inquietud que los padres quieran plantear al maestro, respecto de su hijo. Durante el 3er trimestre, los maestros y el orientador se reúnen con los padres de los alumnos que están en riesgo de reprobación o están por debajo del nivel de grado.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Noche de Cine para Padres: Los padres tendrán la oportunidad de participar y compartir los incentivos para una buena asistencia y para apoyar una cultura positiva. Los padres serán invitados al plantel escolar con los niños y disfrutarán de una noche con la familia y la comunidad.

Día del Almuerzo con su Hijo(a) (VLWYCD, por sus siglas en inglés) - Los padres están invitados a tomar el almuerzo con su hijo(a), 2 veces al año, durante la hora del almuerzo de su hijo(a). Tenemos concursos divertidos.

- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar -- El consejo del sitio escolar es representado por padres, personal certificado y clasificado. Cada dos meses, los padres y el personal son elegidos por sus compañeros para representar a la escuela en la formulación de recomendaciones a los miembros del consejo de sitio escolar sobre los programas ofrecidos a los alumnos y la aprobación del presupuesto categórico del sitio escolar.
- Talleres para Padres: El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) es una organización que reclutará a 35 padres a través de un Programa de Participación de Padres. También haremos que PIQE proporcione una clase de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para las Familias.

Noche de Lectoescritura/Noche de Matemáticas/Noche STEAM

- Musical Navideño: Nuestros alumnos participarán en una presentación de Banda (metal-viento y percusiones) de las tres escuelas primarias y padres en una actuación nocturna.

Presentación de Canción Navideña: este año, todas las clases de todos los grados presentarán ante los padres las canciones de su elección, en un Programa Navideño.

- Colecta de Comida Enlatada: Durante el Día de Acción de Gracias y Navidad, se les pide a los padres que participen en una colecta y entrega de comida enlatada para proporcionar mantas, chamarras, calcetines y zapatos para las familias desfavorecidas de las comunidades.
- Festival de Otoño/Cosecha: El personal trabaja en conjunto para organizar un pequeño carnaval e invitar a las familias y a miembros de la comunidad a divertirse y jugar, mientras recauda dinero para el cuerpo estudiantil.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	556	531	49	9.2
Femeninas	241	231	21	9.1
Masculinos	315	300	28	9.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	549	525	49	9.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	269	261	22	8.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	181	168	23	13.7

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	522	498	48	9.6
Alumnos con Discapacidades	62	60	4	6.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.67	2.67	4.5	3.15	2.68	2.45	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.11	0.03	0.03	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.50	0.00
Femeninas	2.07	0.00
Masculinos	6.35	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.42	0.00

De Escasos Recursos Económicos	4.41	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1.61	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.45	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La primera prioridad de la Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) es la seguridad. Para promover la seguridad, BRSA ha creado un conjunto revisado de reglas escolares y ha implementado un conjunto de valores y modales compartidos, que todos los miembros de BRSA han adoptado. Asimismo, estamos en el tercer año de implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El año pasado recibimos el rango de Plata por nuestro trabajo. BRSA también ha implementado una política de cero tolerancia para los juegos bruscos, lo cual ha disminuido la cantidad de comportamiento agresivo en el patio de recreo y en el salón de clases. BRSA también ha vuelto a capacitar al personal de supervisión de patio para que ejerza una supervisión activa del patio y pueda intervenir cuando vean los primeros signos de comportamiento inseguro. Los ayudantes de supervisión del patio también fueron capacitados nuevamente sobre cómo apoyar con el paso de peatones, según lo recomendado por la autoridad local. Los dos puestos nuevos están destinados a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. La meta es que todos los maestros, auxiliares de supervisión del patio y otros miembros del personal utilicen este sistema para disminuir los comportamientos indeseables y aumentar las conductas deseadas en el plantel escolar, mientras mantienen registros detallados, y puedan tomar decisiones en función de los datos. BRSA ha implementado medidas de seguridad actualizadas en lo que respecta al acceso de personas no autorizadas al plantel escolar. Para la seguridad de los alumnos y el personal, se colocan letreros en toda la escuela que solicitan que todos los visitantes se presenten en la Dirección. Los visitantes deben registrarse en la Dirección y verificar su identificación con un sistema llamado "Raptor Technologies", el cual coteja la identificación con el Departamento de Justicia de Estados Unidos (DOJ, por sus siglas en inglés). Los padres/visitantes solo pueden ingresar al plantel con autorización y una etiqueta visible con su nombre. Hay letreros colocados en el plantel que indican que el alcohol, el tabaco y las drogas están totalmente prohibidos en el plantel escolar. Este es el primer año en el que BRSA utiliza tanto a un Terapeuta de Trauma como a un Mediador de Intervención Estudiantil.

Este año, el Plan Integral de Seguridad Escolar será actualizado y presentado al equipo de Liderazgo, a los padres y miembros del personal de la escuela BRSA durante el mes de noviembre de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	5	
1° Grado	23		5	
2° Grado	23	1	4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	30		2	
6° Grado	32		1	
Otro	21	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	31		2	
Otro	12	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	
1° Grado	19	3		
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	24		3	
Otro	14	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	490

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,043.82	\$887.21	\$6156.61	81,158.59
Distrito	N/A	N/A	13,770.15	\$80,232
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-76.4	1.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-54.5	-7.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Tenemos varios programas y servicios suplementarios disponibles en la Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés):

* Se han ofrecido Servicios Educativos Suplementarios a los alumnos que están en desventaja social, económica y académicamente, según las puntuaciones en las pruebas de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y en las pruebas del distrito y la escuela, y/o por medio de la recomendación de los maestros de BRSA, a través de los fondos de Título I.

* El Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), actualmente administrado por el Club de Niños y Niñas, ya se ofrece a todos los alumnos.

* El Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) también ofrece varios servicios a la comunidad para ayudar a las familias con alimentos, uniformes escolares, ropa, remisiones a agencias y recursos externos, y ayudarles a pagar sus cuentas, cuando sean elegibles y el financiamiento lo permita.

* California Mini-Corp también proporciona servicios suplementarios en el aula para atender a nuestra población migratoria en clase. Brindan apoyo para ayudar a los alumnos a lograr el dominio de artes lingüísticas y matemáticas. Actualmente tenemos un instructor individual de Mini-Corp que atiende a más de 40 alumnos. Migrant también ofrece un programa extracurricular a los alumnos inmigrantes elegibles, dos veces por semana.

- Los instructores individuales de Kern están apoyando a nuestros estudiantes de 5to y 6to grado que requieren ayuda.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,282	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,354	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,574	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,712	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,080	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,697	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$199,981	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	21.65	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.82	5.55

Formación Profesional

Las actividades de crecimiento profesional se planifican anualmente, en función de las necesidades actuales y los comentarios recibidos del personal.

La formación actual y continua del personal incluye:

Diseño e implementación del plan de enseñanzas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) mediante el uso de los Descriptores del Modelo 5E a fin de promover el modelo de instrucción que apoyará el aprendizaje con preguntas basadas en la investigación, experiencia, investigación, y para que los alumnos puedan obtener una comprensión más profunda de los conceptos científicos. Es fundamental que todos los maestros se sientan cómodos usando este modelo en cada materia.

- Cultura Escolar: En el semestre de primavera, utilizaremos dos días de formación profesional para volver a revisar la Visión y Misión de la Academia STEAM Browning Road.
- LETRS: LETRS es una formación profesional de lectoescritura flexible para maestros, que les muestra cómo el lenguaje, la lectura y la escritura se relacionan entre sí y otros elementos fundamentales que son muy eficaces para mejorar los resultados generales de lectura.
- El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) se asoció con el Departamento de Educación Multilingüe de la Superintendencia Escolar del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para brindar recursos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y capacitación profesional que ofrece apoyo continuo para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a través del modelado en el aula, la programación de talleres de formación profesional y el apoyo académico con oportunidades adicionales de formación profesional.
- El equipo CLS asiste a la administración de la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) a mejorar nuestras comunidades de aprendizaje profesional al centrarse en equipos que abarcan distintos grados.
- Los maestros también crearon recursos gratuitos que vinculan a los maestros con la formación profesional virtual en línea.
- El consultor de Language Power trabaja con los maestros para mejorar la participación de los estudiantes en todas las materias.
- Los consultores de matemáticas de Imakeit trabajan con los maestros en prácticas basadas en datos relacionadas con las enseñanzas de matemáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	25	25
---	----	----	----