

ESCUELA PRIMARIA KERN AVENUE

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	ESCUELA PRIMARIA KERN AVENUE
Dirección	356 W. Kern Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Número Telefónico	6617923033
Director/a	Mayela Bujanda-Medina
Dirección de Correo Electrónico	mabujanda@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mcfarlandusd.com/KAES/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15739086009765

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Número Telefónico	(661) 792-3081
Superintendente	Samuel Resendez

Dirección de Correo Electrónico	saresendez@mcfarland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcfarlandusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Visión

La Escuela Kern Avenue se esfuerza por proporcionar programas educativos innovadores a través de diversos enfoques que enriquecen la vida de los niños social, emocional y académicamente.

Misión

La misión de la Escuela Primaria Kern Avenue es asegurar el éxito de las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los alumnos, al mismo tiempo que proporciona un ambiente de aprendizaje seguro que promueve los buenos valores y una imagen positiva de sí mismos.

Nuestra Misión se puede lograr mediante:

- Desempeño por nivel de grado de todos los alumnos en Lectura, Escritura y Matemáticas en su nivel de instrucción.
- Integrar y coordinar los servicios estudiantiles y proporcionar materiales basados en los estándares para la instrucción de nivel de grado.
- Instruir para lograr las expectativas del distrito y los estándares y desafíos estatales.
- Proporcionar oportunidades significativas y regulares para que los padres y miembros de la comunidad se conviertan en socios de la educación.
- Asegurar el acceso al currículo básico presupuestando los materiales, proporcionando formación del personal y supervisando la instrucción.
- Mejorar la responsabilidad mediante la recopilación de datos de las poblaciones de subgrupos y la redacción de planes de mejora específicos para dichos subgrupos.
- Desarrollar el orgullo estudiantil de sí mismos y los demás por su desempeño, responsabilidad, etnia, cultura, herencia y dominio del idioma primario.
- Liderar de manera proactiva y con altas expectativas del personal, del rendimiento estudiantil y de la participación de los padres.
- Asegurar que todos los alumnos sean educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
- Todos los alumnos con dominio limitado del inglés obtendrán el dominio del idioma inglés y alcanzarán altos estándares académicos, con un nivel mínimo de dominio o superior en lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
- A través de las clases de Bellas Artes durante y después de la jornada escolar, los alumnos podrán acceder a un currículo más enriquecido. El hemisferio derecho del cerebro impulsará al hemisferio izquierdo, resultando en un mayor aprendizaje de matemáticas y lectura.

Kern Avenue es una escuela primaria de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6º grado. Tiene un calendario académico estándar con 3 semanas de vacaciones durante el invierno. A partir del 21 de octubre de 2024, la inscripción de Kern Avenue es de 704 alumnos. Kern Avenue fue construida en 1936 y está ubicada a 28 millas al norte de Bakersfield.

La escuela tiene un total de 37 miembros del personal certificado, incluyendo un Director, un Director de Aprendizaje, 2 Maestros de Educación Especial de Leve a Moderada, 2 Maestros de Educación Especial de Moderada a Severa, un Patólogo del Habla, un Psicólogo, un Orientador Escolar, un Terapeuta de Trauma y 2 Mediadores de Intervención Estudiantil (SIMs por sus siglas en inglés). Nuestro distrito escolar emplea a un Trabajador Social, Gestor del Currículo, Instrucción y Evaluación del Programa y un Equipo de Apoyo Tecnológico que brindan servicio a todas las escuelas del distrito. Un empleado de la biblioteca escolar, 4 ayudantes de intervención de lectura, 1 ayudante de TK y 8 ayudantes de instrucción de educación especial brindan apoyo educativo directo a nuestros alumnos. 7 ayudantes de seguridad adicionales ayudan a supervisar a nuestros alumnos fuera del salón de clases.

Los alumnos de Kern Avenue son principalmente de ascendencia hispana y constituyen el subgrupo más grande de alumnos, formando aproximadamente el 97% de la población estudiantil total. Aproximadamente el 49% de la población estudiantil total se identifica como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Kern Avenue es una escuela del Título I a nivel escolar. Aproximadamente el 92% de los alumnos han sido identificados como en desventaja socioeconómica y la composición étnica del personal escolar refleja la de la población estudiantil, siendo la mayoría del personal de ascendencia hispana.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
1° Grado	104
2° Grado	89
3° Grado	81
4° Grado	113
5° Grado	103
6° Grado	94
7° Grado	4
Inscripción Total	706

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.2
Masculino	54.8
No Binario	0
Asiático	0.4
Afroamericano	0.6
Filipino	0.4
Hispano o Latino	96.6
Blanco	1
Estudiantes del Inglés	49.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	15.6
Migrantes	5.2
De Escasos Recursos Económicos	93.6
Alumnos con Discapacidades	13.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	89.66	77.30	54.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.23	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.70	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	10.34	48.80	34.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.50	85.00	112.80	74.62	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.33	8.70	5.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.30	2.19	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.50	11.67	24.70	16.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	93.33	105.80	73.41	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	2.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	19.50	13.59	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.30	2.98	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	6.67	11.20	7.79	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	144.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.90	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Actualmente, la escuela Kern Avenue está utilizando el currículo adoptado en todas las materias básicas. Todos los estudiantes cuentan con libros de texto y materiales de instrucción para sus materias básicas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	De kínder-2º grado se utiliza 2017 Journeys de Houghton Mifflin Harcourt; de 3º-5º grado se utiliza 2017 Benchmark Advanced de Benchmark Education; en 6º grado se utiliza 2017 California Collections de Houghton Mifflin Harcourt	Sí	0%
Matemáticas	De kínder-5º grado se utiliza 2013 McGraw Hill My Math y 6º grado utiliza California Math	Sí	0%
Ciencias	De kínder-6º grado se utiliza 2020 Macmillan McGraw-Hill California Inspire	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	De kínder-6º grado se utiliza 2019 Pearson My World Interactive	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		N/A
Salud	No corresponde		N/A

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		N/A
---	----------------	--	-----

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Kern Avenue fue construida originalmente en la década de 1930. El exterior de todo el plantel recibió una mejora en la superficie antes de ser pintado por completo en el verano de 2015. Aunque algunos edificios son viejos, todos los aspectos de las instalaciones están bien mantenidos y en buenas condiciones. El informe de inspección Williams más reciente calificó el sitio como bueno con una puntuación de 98.84% (Ejemplar). Un edificio de vanguardia para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder se encuentra bajo construcción; se estima que será finalizado para el 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT 18 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	30	26	30	32	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	21	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	403	403	100.00	0.00	25.81
Femeninas	181	181	100.00	0.00	24.31
Masculinos	222	222	100.00	0.00	27.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	387	387	100.00	0.00	25.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	162	162	100.00	0.00	8.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	73	73	100.00	0.00	21.92
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	385	385	100.00	0.00	24.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	29	100.00	0.00	17.24
Alumnos con Discapacidades	60	60	100.00	0.00	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	403	403	100.00	0.00	20.84
Femeninas	181	181	100.00	0.00	16.02
Masculinos	222	222	100.00	0.00	24.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	387	387	100.00	0.00	20.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	162	162	100.00	0.00	10.49
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	73	73	100.00	0.00	12.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	385	385	100.00	0.00	19.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	29	100.00	0.00	13.79
Alumnos con Discapacidades	60	60	100.00	0.00	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.48	13.27	12.11	16.35	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	103	103	100.00	0.00	12.62
Femeninas	46	46	100.00	0.00	6.52
Masculinos	57	57	100.00	0.00	17.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	99	99	100.00	0.00	11.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	41	41	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	18	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	96	96	100.00	0.00	11.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Kern Avenue anima a los padres a participar en la educación de sus hijos al promover la comunicación a través de las noches para padres, conferencias y correspondencia verbal y escrita a través de "Parent Square". Kern Avenue tiene una política para padres que incluye un convenio con los padres para ayudar a fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela. Se les pide a los padres, alumnos, maestros y el director que firmen este convenio durante las conferencias de padres. Se llevan a cabo conferencias de padres y maestros y reuniones de padres para explicar los estándares estatales y cómo interpretar los resultados de sus hijos. Los maestros presentan los estándares del nivel de grado a los padres en la Noche de Regreso a Clases. Los padres también reciben una copia de los estándares del nivel de grado. En nuestra Noche de Regreso a Clases, también brindamos información sobre nuestro Título 1; esta información explica que es el Título 1 y porque somos una escuela del Título 1. Asimismo, los padres son informados sobre las muchas oportunidades de participación e involucramiento que están disponibles para ellos. En esta reunión, los padres tienen la oportunidad de votar por sus representantes en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de padres están diseñadas para ayudar a los padres sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Los padres pueden utilizar el Portal para Padres en línea dentro del Sistema de Datos Estudiantiles de Aeries. La administración, los maestros y los padres representan al Consejo de Sitio Escolar de Kern Avenue. Los padres, elegidos por sus compañeros, representan al subgrupo mayoritario en el consejo y representan a todos los subgrupos de alumnos. El Consejo de Sitio Escolar ayuda a desarrollar el Plan Único para el Logro Estudiantil y el convenio de padres. Los padres son bienvenidos en los salones de clase para observar y se les anima a ofrecer su ayuda voluntaria en los salones de clase. Kern Avenue recibe comentarios y supervisión del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Alumnos Migrantes, así como de consultores externos con respecto a la planificación, implementación y evaluación de programas de aplicación consolidados. Kern Avenue está implementando varios programas de artes escénicas dentro del día escolar para promover la participación de los padres con sus hijos; estos incluyen teatro, idiomas, arte, anuario, radiodifusión, danza folclórica, banda y música.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	752	738	47	6.4
Femeninas	349	338	18	5.3
Masculinos	403	400	29	7.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	725	711	38	5.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	406	400	26	6.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	139	134	7	5.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	711	697	46	6.6
Alumnos con Discapacidades	58	57	3	5.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.5	0.67	1.06	3.15	2.68	2.45	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.11	0.03	0.03	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.06	0.00
Femeninas	0.57	0.00
Masculinos	1.49	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.97	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.99	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.16	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.13	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.45	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Kern Avenue cuenta con un Plan de Seguridad Escolar bien desarrollado que se actualiza anualmente. También contamos con un comité de seguridad que se reúne regularmente para abordar inquietudes dentro de la escuela. Includo en este comité está el personal certificado, el personal clasificado, los padres y el personal de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés). Se abordan muchas preocupaciones; desde simulacros de incendio, alertas de intrusos, infestación de insectos y roedores hasta instalaciones y suministros. A continuación, se encuentran los elementos que también se abordan en nuestro Plan de Seguridad Escolar:

- Procedimientos de seguridad establecidos para toda la escuela
- Se practican simulacros de seguridad

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Rotafolio con la Guía completa y actualizada para el Manejo de Procedimientos de Emergencia de Kern Avenue
- Tenemos un plantel cerrado
- Puertas de seguridad y cámaras
- Registros de ingreso/egreso de visitantes en la oficina a través de los programas Raptor Visitor y Raptor
- Gafetes de identificación del personal y del personal del distrito
- Guardias de cruce y ayudantes de guardia en la puerta
- Auxiliares de servicio en el patio
- Reglas para que los estudiantes usen los juegos del patio durante el recreo e inmovilizarse al sonido de la campana
- Reglas a nivel escolar establecidas en la biblioteca y los salones de clases para aumentar el tiempo dedicado a la tarea
- Reglas establecidas en la cafetería para facilitar el almuerzo de los alumnos y el comportamiento esperado de los alumnos en la oficina
- Las actividades WEB son planificadas y distribuidas por el orientador
- Kern Avenue tiene una política de NO acoso escolar: se anima a los alumnos a informar cualquier acoso escolar a la oficina o al orientador
- Kern Avenue también toma medidas para mantener a nuestros alumnos seguros emocionalmente: se les brinda apoyo cuando se sienten deprimidos y/o suicidas
- Kern Avenue también ha desarrollado un plan a seguir durante una pandemia

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	6	4	
1° Grado	23		5	
2° Grado	25		4	
3° Grado	27		5	
4° Grado	32		3	
5° Grado	30		4	
6° Grado	30		5	
Otro	23	2	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	23		4	
2° Grado	20	4		
3° Grado	26		4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	31		3	
6° Grado	30		3	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	23		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	20	3	1	
4° Grado	28		4	
5° Grado	25		4	
6° Grado	30		3	
Otro	9	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	706

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6137	858	5279	86669
Distrito	N/A	N/A	15278	\$80,232
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-97.3	7.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-68.4	-1.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Maestro de Banda
- Maestro de coro/música
- Maestro de Educación Física
- Clases de enriquecimiento/intervención extracurricular para 1º – 6º grado
- Maestro de Recursos para Estudiantes del Inglés
- Orientador
- Asesor de Trauma
- Dos Mediadores de Intervención Estudiantil (SIM, por sus siglas en inglés)
- Director de Aprendizaje
- Excursiones Educativas
- Campamento del Programa de Educación Ambiental de Kern (KEEP, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Currículo suplementario
- Materiales para la participación de los padres

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,282	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,354	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,574	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,712	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,080	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,697	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$199,981	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	21.65	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.82	5.55

Formación Profesional

Las actividades de crecimiento profesional se planifican anualmente en función de las necesidades actuales y los comentarios recibidos del personal.

La formación actual y continua del personal incluye:

- Miércoles de Comunidad de Aprendizaje Profesional para que los maestros cuenten con tiempo para analizar datos, planificar la instrucción, supervisar el progreso estudiantil y evaluar la eficacia del programa para enseñar artes lingüísticas, matemáticas y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Miércoles de capacitación profesional para brindar formación profesional en función a las necesidades de los maestros.
- Reuniones semanales por nivel de grado para que los maestros cuenten con tiempo para seguir planificando la eficacia del programa para la enseñanza de artes lingüísticas, matemáticas y los estándares de ELD;
- Programas durante el horario laboral, proporcionados en el sitio a través de la oficina del Distrito, la oficina del Superintendente de Escuelas del Condado y por medio del programa Migrante;
- Conferencias locales a través de la oficina del condado durante todo el año, para brindar oportunidades de formación adicional del personal.
- Demostración de enseñanzas por los maestros del aula y observaciones de los proveedores de Iniciación brindan apoyo adicional para desarrollar prácticas de enseñanza ejemplares.
- Un Coordinador distrital del Currículo, Instrucción y Evaluación y un maestro de recursos para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada sitio brindan apoyo continuo a los Estudiantes del Idioma Inglés a través de demostraciones en el salón de clases, la programación de talleres de formación profesional y el apoyo con materiales de instrucción adicionales. Estos puestos proporcionarán capacitación y orientación sobre el nuevo programa ELD "Language Power" (El Poder del Lenguaje). Un consultor/representante de Language Power también brindará asesoría y modelo del programa en el aula.

Formación Profesional

- Un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en cada sitio ofrece apoyo continuo con la tecnología en los salones de clases, a través de demostraciones, programando talleres de formación profesional y brindando apoyo con materiales de instrucción adicionales.
- Sesiones de formación profesional con consultores de los programas que usamos actualmente (Renaissance y Next Gen Math).
- Todos los maestros de Kinder - 3º grado tienen o completarán el currículo LETRS para ayudarlos a convertirse en mejores maestros de Lectoescritura.
- Los consultores de matemáticas trabajarán con nuestros maestros para mejorar conceptualmente su enseñanza de matemáticas.
- Un consultor trabajará con nuestros equipos del nivel de grado para guiarlos en el funcionamiento adecuado de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
-

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	25	21