

Escuela Preparatoria Alternativa San Joaquin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Alternativa San Joaquin |
| Dirección | 599 Fifth Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | McFarland, CA 93250 |
| Número Telefónico | (661) 792-3178 |
| Director/a | Leonor Lopez |
| Dirección de Correo Electrónico | lelopez@mcfarland.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://mcfarlandusd.com/sjhs |
| Niveles de Grado | 9-12 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 15-73908 1530146 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de McFarland |
| Número Telefónico | (661) 792-3081 |
| Superintendente | Samuel A. Resendez |

| | |
|--|--------------------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | SaResendez@mcfarland.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.mcfarlandusd.com |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Visión:

La Visión de la Escuela Preparatoria San Joaquín es alentar, guiar y apoyar a cada alumno para que logre su máximo potencial en las Habilidades del Siglo XXI, para que puedan ser comunicadores, innovadores y participantes eficaces en la economía global.

Declaración de la Misión:

La Misión de la Escuela Preparatoria San Joaquín es asegurar que cada alumno se gradúe con un diploma de escuela preparatoria y esté listo para ingresar a la universidad y/o una escuela técnica vocacional.

La Escuela Preparatoria San Joaquín (SJHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria alternativa; se encuentra en el plantel del Centro de Aprendizaje de McFarland. SJHS es parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés), con una población estudiantil de aproximadamente 3,600 alumnos. El MUSD está ubicado en la comunidad pequeña, rural y predominantemente agrícola de McFarland, California, con una población aproximada de 15,500 según los datos estimados por la Oficina del Censo de EE.UU. para 2019. McFarland está ubicado en la parte sur del Valle de San Joaquín, a unas 30 millas al norte de Bakersfield, adyacente a la Carretera Estatal 99. La principal industria del área es la agricultura. Nuestra función en SJHS es triple:

1. Preparar a los alumnos académica, emocional y conductualmente para regresar a la escuela preparatoria McFarland o para mantenerse en el camino correcto con el fin de cumplir los requisitos para obtener un diploma de escuela preparatoria.
2. Promover la articulación del currículo y la enseñanza de "Cursos de las Mismas Habilidades" que coincidan con los de la Escuela Preparatoria McFarland.
3. Ayudar a los alumnos a obtener suficientes créditos y una instrucción adecuada para que puedan obtener un diploma de escuela preparatoria.

SJHS atiende a alumnos que están en riesgo de no graduarse de la escuela preparatoria porque no pueden o no quieren asistir a la Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Integral del MUSD. Las diversas razones por las que se elige SJHS incluyen dificultades personales, necesidades por embarazo/cuidado de niños, necesidades especiales para la programación del trabajo y una alternativa positiva al entorno de la escuela preparatoria más grande. La población estudiantil de SJHS, con inscripción voluntaria e involuntaria, se considera "transitoria", ya que la inscripción de alumnos suele ser a corto plazo, limitada a uno o dos semestres, para permitirle al alumno recuperar los créditos faltantes para graduarse con su clase original, superar una crisis personal, terminar una temporada de trabajo u obtener ayuda personalizada. Sin embargo, un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela.

Un factor importante en la preparación de los alumnos para el regreso a la MHS es estar preparados emocionalmente. Algunos alumnos asisten debido a dificultades con el manejo de la conducta. El personal se enorgullece de cultivar la cultura escolar y promover las actitudes afectivas. Podemos ayudar a nuestros alumnos a encontrar programas y servicios adecuados para satisfacer sus necesidades, ayudarlos a desarrollar comportamientos adecuados y trabajar para brindar ayuda individualizada para superar las dificultades (es decir, remisiones de orientación, orientación profesional y planificación de la educación individual) debido a una mayor proporción de maestros por alumno que en la escuela preparatoria tradicional local. Los alumnos con un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) activo reciben apoyo adicional de los especialistas adecuados de Educación Especial y Patología del Habla del Distrito, para lograr sus metas y objetivos. Para los alumnos en condena condicional, existe una colaboración continua entre los oficiales de libertad condicional y nuestros instructores.

Un equipo de empleados clasificados apoya a nuestro personal certificado. Los equipos de tecnología del distrito, psicólogos, enfermeras, un trabajador social y otros miembros del personal auxiliar están disponibles, según sea necesario. Para el año escolar 2024-2025, nos asociamos con Kern Tutor y en nuestro plantel contamos con 2 instructores individuales para apoyar a los estudiantes académicamente. También contamos con un Mediador de Intervención Estudiantil, así como con un asesor de AmeriCorps. El currículo de SJHS refleja el de la escuela preparatoria integral en el sentido de que seguimos los mismos esquemas de los cursos para cumplir las normas estatales en todo el currículo. Habitualmente consultamos con los orientadores y el personal de la MHS a fin de asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos para permitirles regresar a la MHS o cumplir los requisitos de los cursos de graduación. Consideramos que un nivel de dominio en las habilidades básicas, mejoradas por el dominio tecnológico, es beneficioso para el empleo exitoso, así como para la educación y la capacitación en el futuro. Los miembros del personal de SJHS son versados en tecnología y se esfuerzan por integrar su uso en todo el currículo de todos nuestros cursos. El apoyo continuo del distrito para la tecnología ha facilitado computadoras ChromeBook en proporción 1:1 para ayudar a nuestros alumnos a dominar las habilidades, la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

investigación y la optimización de sus procesos de trabajo. Cada alumno también recibe instrucción computarizada en la web y acceso a internet inalámbrico WiFi si es necesario, disponible fuera del horario escolar regular.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado | 1 |
| 10° Grado | 3 |
| 11° Grado | 22 |
| 12° Grado | 26 |
| Inscripción Total | 52 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 32.7 |
| Masculino | 67.3 |
| Hispano o Latino | 98.1 |
| Blanco | 1.9 |
| Estudiantes del Inglés | 34.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 5.8 |
| Indigentes | 17.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 88.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 0.60 | 24.10 | 77.30 | 54.87 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.30 | 0.23 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 9.70 | 6.92 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.80 | 72.69 | 4.60 | 3.29 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 3.21 | 48.80 | 34.67 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 2.40 | 100.00 | 141.00 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 0.90 | 41.36 | 112.80 | 74.62 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.50 | 0.99 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.70 | 5.81 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.20 | 57.27 | 3.30 | 2.19 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.45 | 24.70 | 16.38 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 2.20 | 100.00 | 151.20 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 0.60 | 30.00 | 105.80 | 73.41 | 231142.40 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.10 | 2.21 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 19.50 | 13.59 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.50 | 69.55 | 4.30 | 2.98 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 11.20 | 7.79 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 2.20 | 100.00 | 144.20 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Asignaciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.00 | 0.00 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |

| | | | |
|--|------|------|-----|
| Opciones de Asignación Local | 1.80 | 1.20 | 1.5 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.80 | 1.20 | 1.5 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Históricamente, el Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado un ciclo de siete años para el marco del currículo y el desarrollo de normas para la adopción de materiales y textos de instrucción. Los cursos de estudio, los marcos, las normas y el currículo están alineados con los de la preparatoria integral del distrito. La Preparatoria San Joaquín cumple los requisitos de la Ley Williams.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | My Prospective California California Volume 1 & 2, 9°, 10°, 11° y 12° grado, Pearson Education, 2017 Edgenuity Online Learning 2017 English 3D: Course B, Volume, 2017/2018 English 3D Language & Writing Portfolio, Course B, Volume 2, 2017 Newsela 2023 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Matemáticas - para empresas y finanzas personales Glencoe/McGraw Hill 2010/2009 Integrated Mathematics 1,2 & 3/2014 Houghton Mifflin Harcourt 2015 Edgenuity Online Learning 2023 | Sí | 0 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| Ciencias | Ciencias de la Tierra - Prentice Hall 2007 Biología - Printice Hall 2007/2006 Edgenuity Online Learning 2023 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Mundo - Historia, Cultura y Geografía The Modern World - McGraw Hill Education 2019/2018 America Through The Lens National Geographic Learning, Cengage Learning Co. 2019/2018 Econ Alive! The Power To Choose Teacher's Curriculum Institute 2015/2018 Government Alive! Power Politics and You Teacher's Curriculum Institute 2014/2018 Edgenuity Online Learning 2023 | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | Español 1: McDougal Littell, En Espanol Level 1, CA Ed., 2004 Español 2: McDougal Littell, En Espanol Level 2, CA Ed., 2004 Español 3: McDougal Littell, En Espanol Level 3, CA Ed., 2004 Español 4: Houghton, Mifflin Continuemos! 7.ª Ed., 2003 Edgenuity Online Learning 2023 | Sí | 0 |
| Salud | Salud: Una Guía para el Bienestar- Glencoe/McGraw Hill 2003/2003 Positive Prevention - American Red Cross 2007/2006 Positive Prevention PLUS, LLC; Sexual Health Education for America's Youth; 2018 Edgenuity Online Learning 2023 | Sí | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Art Talk - Glencoe/McGraw Hill 2005/2004 Edgenuity Online Learning 2023 | Sí | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | Colaborar con la Preparatoria McFarland cuando sea necesario. | Sí | N/A |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Preparatoria San Joaquín se mantienen de una manera que garantiza la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Para ayudar en este esfuerzo, el Departamento de Seguridad de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) realiza inspecciones anuales según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de las instalaciones escolares con calificaciones de "bueno", "regular" o "malo". Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en el departamento de mantenimiento de MUSD. Además de la inspección del arreglo de la Demanda Williams, el sitio es inspeccionado anualmente por el Departamento de Bomberos del Condado de Kern. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se programan grandes proyectos de mantenimiento continuo durante las vacaciones de invierno o verano. En los últimos dos años, se volvió a pintar todo el exterior del sitio y se reemplazaron las alfombras en el edificio principal. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Existe un sistema de notificación de plagas/alimañas y los problemas se abordan según sea necesario. La escuela preparatoria San Joaquín consta de seis edificios.

Construido en 1987, el edificio principal permanente alberga 6 salones de clases, 3 oficinas, dos juegos de baños y varias áreas de almacenamiento. Cuatro salones portátiles adyacentes y un salón adicional prefabricado de 2 salones con baños se

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

encuentran en el lugar. Los dos laboratorios de computación han sido reemplazados por computadoras en proporción 1:1. A cada alumno se le asigna un dispositivo Chromebook que se les anima a traer a la escuela todos los días. La escuela también mantiene dos carros de computadoras con 25 computadoras cada uno. Todos los alumnos tienen acceso a conexión inalámbrica WiFi en todas las instalaciones. Una pequeña cancha de fútbol y una biblioteca pública se encuentran dentro de la misma cuadra de la ciudad. Además de la Escuela Preparatoria San Joaquín (SJHS, por sus siglas en inglés), la Escuela Independiente McFarland (Estudio Independiente) y un Programa de Educación para Adultos también se encuentran en el sitio del Centro de Aprendizaje de McFarland. Un conserje limpia los salones de clase y los terrenos a diario. Los edificios son seguros y se pone la alarma al final de cada día. Una cerca de seguridad de hierro en ángulo asegura el área de los alumnos durante la escuela y ayuda a asegurar la entrada al sitio cuando la escuela no está en sesión. Varias cámaras de seguridad brindan monitoreo y un sistema de timbre proporciona un medio adicional de comunicación.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de marzo de 2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 15 | 4 | 30 | 32 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 0 | 0 | 19 | 20 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 24 | 24 | 100.00 | 0.00 | 4.17 |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 5.56 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 4.35 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 4.35 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 24 | 24 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 0.00 | 0.00 | 12.11 | 16.35 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 44 | 43 | 97.73 | 2.27 | 0.00 |
| Femeninas | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 43 | 42 | 97.67 | 2.33 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|----|----|-------|------|------|
| De Escasos Recursos Económicos | 39 | 38 | 97.44 | 2.56 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los alumnos reciben información sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de excursiones, asesoramiento vocacional y cursos optativos. Las oportunidades para participar y completar los programas de CTE son típicamente facilitadas en la tradicional, sin embargo, hemos ofrecido cursos CTE a través de Edgenuity.

- *Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales,
- *Arte, Tecnología Audiovisual y Comunicaciones
- * Administración y Gestión Empresarial
- * Educación y Capacitación
- * Gobernanza Financiera y Administración Pública
- * Salud y Ciencia
- * Hostelería y Turismo
- * Derecho, Seguridad Pública, Correcciones y Protección
- * Manufactura
- * Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

La Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) también está desarrollando un curso de codificación y construcción de drones que estará disponible para todos los estudiantes interesados ??a principios del semestre de primavera de 2025. La inscripción a través de la escuela suele ser a corto plazo mientras los estudiantes se encuentran en un período de transición. La Escuela Preparatoria San Joaquin ofrece un curso de 10 horas en Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) de Industria General (CareerSafe), certificaciones de 10 horas sobre Patógenos Transmitidos por la Sangre, Electricidad, Introducción a la Ergonomía, Rutas de Evacuación, Planes de Acción ante Emergencias, Planes de Prevención de Incendios y Protección contra Incendios, Protección contra Caídas, Comunicación de Riesgos, Materiales Peligrosos, Introducción a la Higiene Industrial, Protección de Maquinaria, Equipo de Protección Personal y Programas de Seguridad y Salud.

Se está desarrollando un programa CTE en el sitio escolar por parte del distrito.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 35 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24 | 19.23 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 0 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria San Joaquín se esfuerza por crear un ambiente de mayor participación de los padres. Nuestro equipo administrativo, todo el personal docente y el personal practican activamente una política de "puerta abierta", creyendo que los padres de los alumnos y los miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro éxito. Las oportunidades de participación incluyen la participación en el desarrollo del presupuesto (sitio y distrito) a través de las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo durante el año, comenzando con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Al menos un miembro de ELAC es elegido para servir a nivel de distrito, en el DELAC. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen el Consejo de Sitio Escolar del LCAP, la Noche de Regreso a Clases, las Conferencias de Padres/Maestros, el Día de Carreras Profesionales, los padres supervisores de excursiones y los eventos escolares/comunitarios para marcar hitos importantes como en días festivos de la comunidad (representando a la escuela en desfiles o eventos de servicio comunitario) y ceremonias de graduación. También se anima a los padres a inscribirse en cursos de educación para adultos que se llevan a cabo durante las noches en el sitio escolar. Los cursos que apoyan específicamente la participación de los padres incluyen cursos de adquisición del idioma inglés y conocimientos digital diseñados específicamente para apoyar el logro académico de sus hijos. Se alienta a los padres a ser parte del equipo que

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

supervisa el rendimiento estudiantil, accediendo a la información escolar y estudiantil a través del portal para padres de Aeries, el acceso para padres de Edgenuity y la aplicación móvil ParentSquare. Por medio del portal para Padres de Aeries, un padre puede monitorear el rendimiento académico, la asistencia y la conducta de su hijo, como se documenta diariamente en la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 16.7 | 37.5 | 26.3 | 2.0 | 3.4 | 3.6 | 7.8 | 8.2 | 8.9 |
| Tasa de Graduación | 79.2 | 56.3 | 68.4 | 97.2 | 94.8 | 95.2 | 87.0 | 86.2 | 86.4 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 19 | 13 | 68.4 |
| Femeninas | -- | -- | -- |
| Masculinos | 12 | 8 | 66.7 |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 19 | 13 | 68.4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 |
| Blancos | 0 | 0 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |

| | | | |
|---|-----|-----|------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 19 | 13 | 68.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 82 | 71 | 56 | 78.9 |
| Femeninas | 26 | 22 | 19 | 86.4 |
| Masculinos | 56 | 49 | 37 | 75.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 78 | 68 | 53 | 77.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 30 | 28 | 23 | 82.1 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 15 | 15 | 12 | 80.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 76 | 65 | 52 | 80.0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.33 | 8.25 | 9.76 | 3.15 | 2.68 | 2.45 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0.11 | 0.03 | 0.03 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 9.76 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 14.29 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 10.26 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 6.67 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 6.67 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 10.53 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Preparatoria San Joaquin y el Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con Planes Integrales de Emergencia y Seguridad vigentes, usando la guía descrita en las Secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. El distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas de la escuela y el distrito, para que los esfuerzos sigan siendo viables y constantes. Un representante del sitio y del distrito asiste a la capacitación anual del condado para estar informado sobre las actualizaciones a nivel del condado, estado o nacional. El Plan de Escuela Segura de San Joaquín contiene políticas y procedimientos para manejar las emergencias del plantel escolar. La escuela utiliza los protocolos Sistema Estatal de Manejo de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés)/Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). En el plan se describen varias funciones con responsabilidades específicas asignadas para hacer frente a diversos tipos de emergencias. Las funciones incluyen comandante de incidentes, oficial de información pública, escribano, oficial de logística, oficial de planificación e inteligencia y oficial de seguridad.

El plan también contiene políticas sobre disciplina estudiantil, abuso infantil y respuesta ante crisis/emergencias. El personal revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar mínimo dos veces por año escolar. El plan de seguridad se actualizó por última vez y fue aprobado por el Consejo el 30 de julio de 2024. El plan de seguridad 2023-2024 fue revisado, discutido y se realizaron actualizaciones para el 2024-2025 por el comité de seguridad designado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 1 de octubre de 2024. La aprobación del Consejo está pendiente. Se revisó y distribuyó una lista telefónica actualizada de todos los miembros del personal. Esto sirve como una parte del Plan de Seguridad Escolar. La administración lleva a cabo simulacros de seguridad durante todo el año para que el personal y los alumnos conozcan los protocolos y procedimientos de seguridad.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 2 | 29 | | |
| Matemáticas | 3 | 13 | | |
| Ciencia | 2 | 17 | | |
| Ciencia Social | 4 | 14 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 2 | 31 | | |
| Matemáticas | 3 | 18 | | |
| Ciencia | 2 | 15 | | |
| Ciencia Social | 2 | 19 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 2 | 33 | | |
| Matemáticas | 2 | 18 | | |
| Ciencia | 2 | 19 | | |
| Ciencia Social | 2 | 23 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.8 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.3 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 14,747.13 | 140.30 | 14,606.82 | 95,548.99 |
| Distrito | N/A | N/A | 15,278.10 | \$80,232 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -4.5 | 17.4 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$87,655 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 30.2 | 8.6 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Servicios de Educación Especial: Los servicios de Educación Especial, orientados por Planes Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), son proporcionados a los alumnos de educación especial a través de un maestro de recursos certificado. Se brinda a los padres instrucción especialmente diseñada, sin costo, para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades. Además del apoyo en las materias básicas, se crean planes para asistir a los alumnos con la transición de la escuela secundaria al empleo y una vida adulta de buena calidad.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): los Estudiantes de Inglés están inscritos en una clase diaria de ELD diseñada para ayudarlos a superar las barreras del idioma. Además, todos los maestros han sido capacitados en estrategias ELPD desarrolladas para garantizar que los Estudiantes del Inglés puedan acceder al currículo básico y puedan participar de manera significativa y equitativa en todos los programas/servicios educativos.

Servicios de Salud Física y Mental: Una enfermera del distrito, un psicólogo escolar del distrito y un trabajador social del distrito están disponibles para brindar servicios según sea necesario. El distrito tiene contrato con un proveedor para que lleve a cabo sesiones grupales de orientación de 8 semanas a lo largo del año, sobre abuso de sustancias. También se brindan servicios a los alumnos de crianza temporal, indigentes, migrantes, en desventaja socioeconómica, embarazadas/criando niños y otros grupos en riesgo académico.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,282 | \$54,930 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$81,354 | \$85,386 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$103,574 | \$111,172 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$134,712 | \$136,564 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$138,080 | \$141,339 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$148,697 | \$153,241 |
| Sueldo del Superintendente | \$199,981 | \$224,537 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 21.65 | 28.69 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.82 | 5.55 |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado McFarland ofrece muchas oportunidades diversas de formación del personal a lo largo del año. El personal recibe capacitación diseñada para ayudar a los alumnos en riesgo académico, en una educación alternativa, a través de los talleres de la Asociación de Educación Alternativa de California. El Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) también ofrece formación profesional sobre los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles a todo el personal certificado. La formación profesional se mejora a través del diálogo y la colaboración con otros profesionales de educación alternativa/continua. Los temas de formación del personal local y del condado han incluido las Normas Básicas del Estado, el Desarrollo del Idioma Inglés (EL Rise), la Conciencia sobre Pandillas, Seguridad Escolar y Planes de Seguridad, Metas y

Formación Profesional

Planes de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Capacitación Digital y Tecnológica y otras áreas relacionadas. Los maestros reciben apoyo a través de capacitación en clase, reuniones del maestro con el director y reuniones semanales del personal de maestros para revisar los informes de datos y progreso estudiantil. Todos los miembros del personal se alternan anualmente para asistir a varias conferencias y talleres específicos de educación alternativa, a través de la Asociación de Educación Alternativa de California o el Consorcio de California para el Estudio Independiente. Asimismo, los maestros también reciben un taller de un día de Apoyo a las Estrategias de Instrucción de las Normas Básicas y Conducta Estudiantil, a través del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 14 | 16 | 16 |